



中等职业教育质量年度报告 (2018)



目录

一、学校情况	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 学生情况.....	1
(三) 教师队伍.....	2
(四) 设施设备.....	2
二、学生发展	3
(一) 学生素质.....	3
(二) 在校体验.....	3
(三) 资助情况.....	5
(四) 就业质量.....	5
(五) 职业发展.....	8
三、质量保障措施	9
(一) 专业动态调整.....	9
(二) 教育教学改革.....	10
(三) 教师培养培训.....	13
(四) 规范管理情况.....	14
(五) 德育工作情况.....	15
(六) 党建情况.....	18
四、校企合作	20
(一) 校企合作开展情况和效果.....	20
(二) 学生实习情况.....	21
(三) 集团化办学情况.....	22
五、社会贡献	22
(一) 技术技能人才培养.....	22
(二) 社会服务.....	23
(三) 对口支援.....	24
六、举办者履责	24
(一) 经费.....	24
(二) 政策措施.....	24
七、特色创新	25
(一) 【案例】——机电一体智能化 基地建设现代化.....	25
(二) 【案例】——混合教育泛在学习驱动下英语课程建设案例.....	28
八、主要问题和改进措施	30
(一) 人才培养中存在的问题.....	30
(二) 改进措施.....	30

一、学校情况

（一）学校概况

武汉机电工程学校是武汉市教育局直属学校，具有 63 年办学历史，是武汉市最早成立的一所全日制中等专业学校，第二批国家中等职业教育改革发展示范学校，国家级重点中专，国家技能型紧缺人才培养培训基地，全国机械行业骨干职业院校，湖北省中职示范学校，武汉市首批群众满意学校，武汉市职业技能培训定点单位，汉口职业教育集团牵头学校。学校设有国家职业技能鉴定所。

学校总面积 28733 平方米，资产 10485.43 万元。学校现有专任教师 106 人，在校学生 1831 人，学校面向全国招生，开设有机电技术应用、汽车制造与检修、数控技术应用、模具制造技术、平面设计、电子商务等 8 个优势专业，其中机电、模具、数控专业为国家示范校重点建设专业。学校各专业学科带头人、骨干教师和聘请的企业专家、社会能工巧匠共同组建了机电、模具、数控、汽修等 4 个专业建设指导委员会。学校全面推进素质教育，实行“校企合作、工学结合”的人才培养模式，深化课程体系和评价模式改革，大力推行“做中学，做中教”的理实一体化教学方法，教学质量不断提高，社会满意率逐年提升，学生升学和就业渠道畅通。

（二）学生情况

1. 学生规模

2016-2017 学年学校有在校生 1831 人，本年度招生 666 人，毕业生 553 人。

表 1 学校学生规模

学年	招生人数(人)	在校生人数(人)	毕业生人数(人)
2015-2016	660	1818	546
2016-2017	666	1831	553

2. 学生结构

（1）在校生各专业分布情况

表 2 2016-2017 学年在校生各专业分布情况

专业代码	专业名称(全称)	人数
051300	机电技术应用	620
051400	数控技术应用	287
051500	模具设计与制造	86

051700	汽车制造与维修	621
090300	计算机平面设计	69
121100	电子商务	90
090100	计算机应用	25
081000	城市轨道交通信号	33

(2) 在校生性别结构

2016-2017 学年，我校在校生 1831 人，其中男生 1685 人，女生 146 人。

表 3 在校生性别结构

学年	性别	总计
2015-2016	总数	1818
	其中：男	1629
	其中：女	189
2016-2017	总数	1831
	其中：男	1685
	其中：女	146

(三) 教师队伍

2016-2017 年度的在职教职工总数为 164 人，师生比为 1: 10.29。

表 4 教师结构一览表

类别	2015-2016	2016-2017
教职工数（人）	163	164
生师比	11.15: 1	11.16: 1
“双师型”教师比例（%）	28.6	48.1
兼职教师比例（%）	4.91	4.92
专任教师本科以上学历比例（%）	84.8	84.9
专任教师硕士以上学历比例（%）	10.5	11.3
专任教师高级职称教师比例（%）	18.1	17.9

(四) 设施设备

表 5 学校设施设备情况一览表

项目	2016 年	2017 年	增减量
----	--------	--------	-----

项目	2016年	2017年	增减量
教学仪器设备值（万元）	4823.34	6881.06	2057.72
生均教学仪器设备值（万元/生）	2.65	3.76	1.11
纸质图书总数（册）	33270	64755	31485
生均纸质图书（册/生）	18.3	35.4	17.1
实训实习工位总数（个）	1892	7982	6090
生均实习实训工位数（个/生）	1.04	4.36	3.32

二、学生发展

（一）学生素质

1. 学生思想政治状况

学校坚持以培育和践行社会主义核心价值观、弘扬中华优秀传统文化为核心，以理想信念教育、中国精神教育、道德品行教育、法治知识教育、职业生涯教育为内容，以践行《中等职业学校学生公约》为要求，培养学生良好思想政治素质，学校现有学生团员 870 名。

2. 学生素质基本状况

表 6 学生素质基本情况

学年	文化课合格率 (%)	专业技能合格率 (%)	体质测评合格率 (%)
2016年	97.40	95.1.00	100.00
2017年	97.6.00	95.9.00	99.95

（二）在校体验

1. 专业学习、校园文化、实习实训的满意度

2017 届毕业生对专业学习的满意度为 93%，文化课教学的满意度为 87%，校内实训的满意度为 92%。

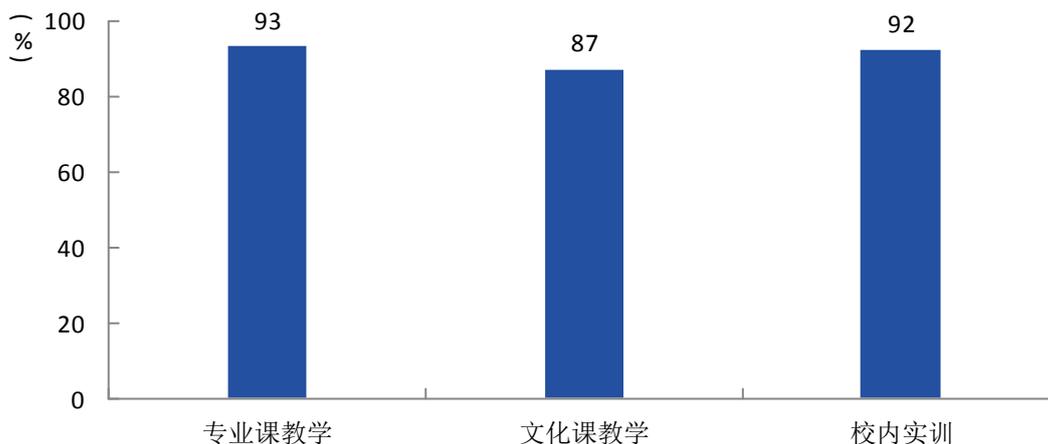


图 1 毕业生对专业学习、文化课教学及校内实训的满意度

数据来源：麦可思-武汉机电工程学校应届毕业生培养质量跟踪调研。

2. 社团活动满意度

2017 届毕业生对社团活动的总体满意度为 97%。

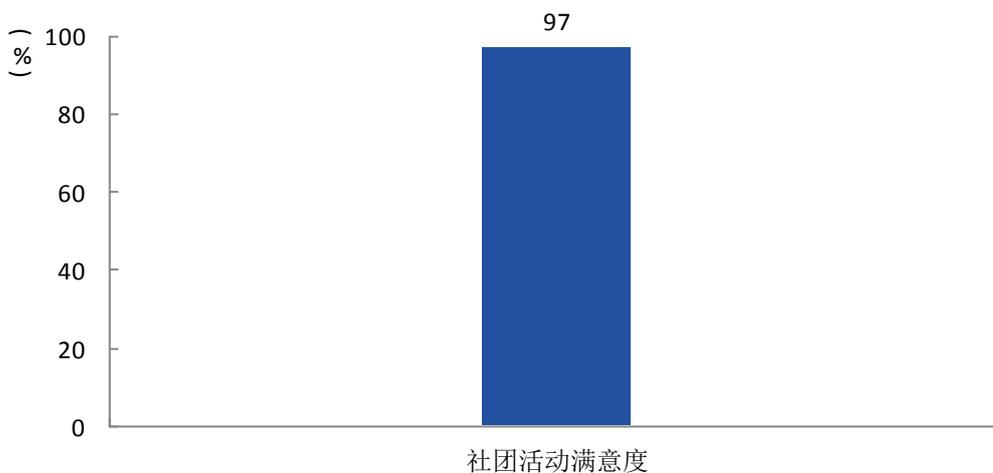


图 2 毕业生对社团活动的满意度

数据来源：麦可思-武汉机电工程学校应届毕业生培养质量跟踪调研。

3. 学校、校园安全及生活服务满意度

2017 届毕业生对学校、校园安全及生活服务的满意度分别为 95%、91%、86%。

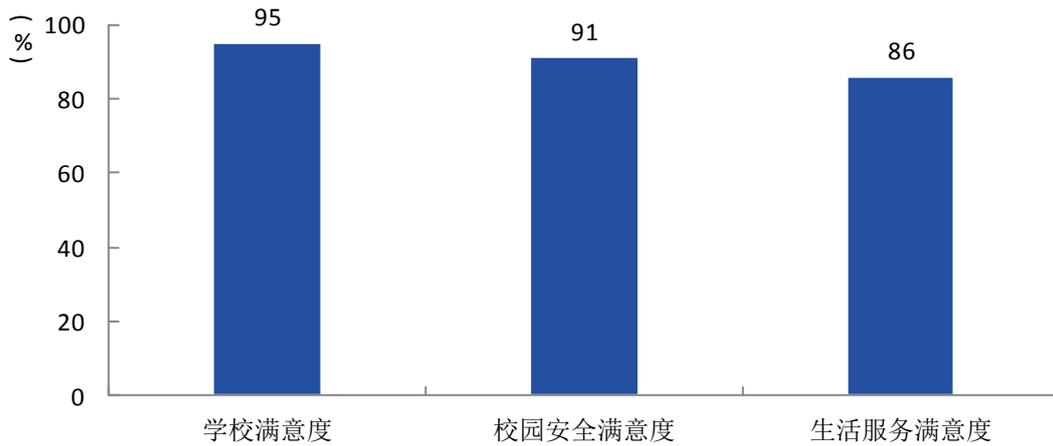


图 3 毕业生对学校、校园安全及生活服务的满意度

数据来源：麦可思-武汉机电工程学校应届毕业生培养质量跟踪调研。

(三) 资助情况

学校严格执行国家奖助学金资助政策，本学年免学费人数比例为 100%，助学金标准为 1000 元/人/期，享受两年，资助率为 38.4%。发放奖学金 2.6 万元。

表 7 2016-2017 学年在校生活生资助情况

项目种类	奖助范围	奖助人数 (人)	奖助金额 (万元)	覆盖比例 (%)
奖学金	专业优秀生	93	2.6	5.1
助学金	2016 年秋-2017 年春	703	70.3	38.4
减免学杂费	14 级、15 级、16 级	3167	443.38	100.0

(四) 就业质量

1. 毕业生就业率

本校 2017 届毕业生的就业率为 98.2%。半年后在岗率为 79.2%。

2. 毕业生去向分布及创业情况

2017 届毕业半年后“受雇全职工作”的比例为 48.5%，“受雇半职工作”的比例为 3.5%。

此外，有 5.2%的毕业生毕业后自主创业，有 22.0%的毕业生毕业后升学，9.8%的毕业生准备升学。

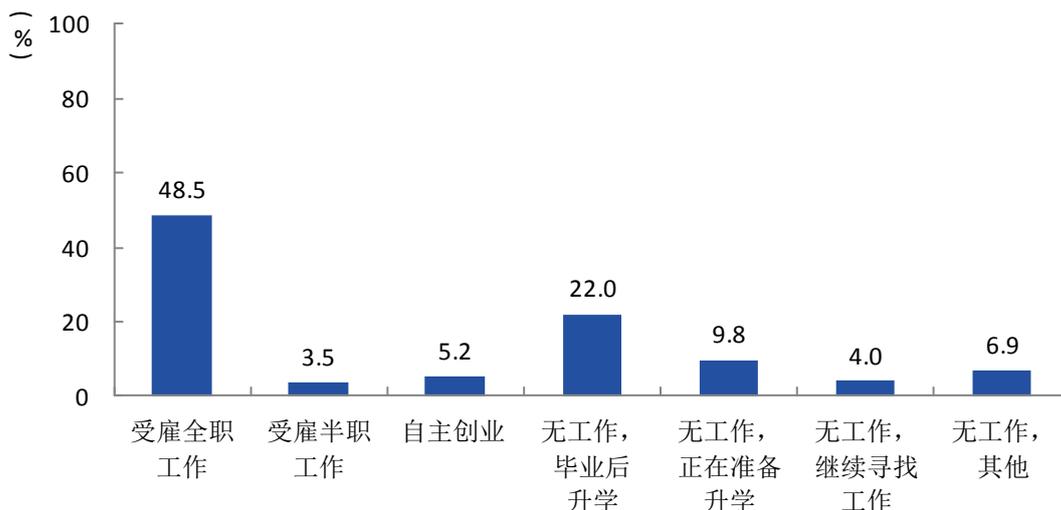


图 4 毕业生去向分布

注：图中数据均保留小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-武汉机电工程学校应届毕业生培养质量跟踪调研。

3. 毕业生就业月收入

2017 届毕业生实际月收入为 3514 元，略低于期待月收入（3633 元）。

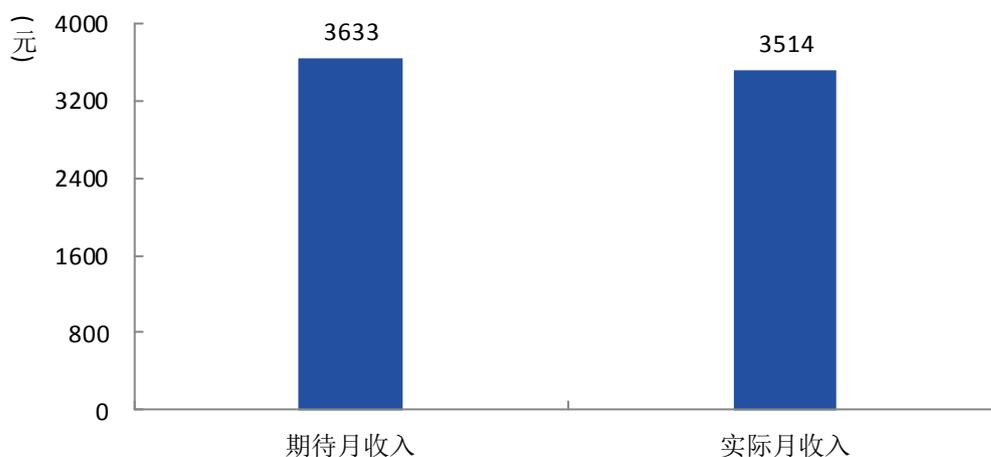


图 5 毕业生期待月收入和实际月收入

数据来源：麦可思-武汉机电工程学校应届毕业生培养质量跟踪调研。

2017 届机电技术应用、汽车制造与检修专业实际月收入分别为 3648 元、3448 元。

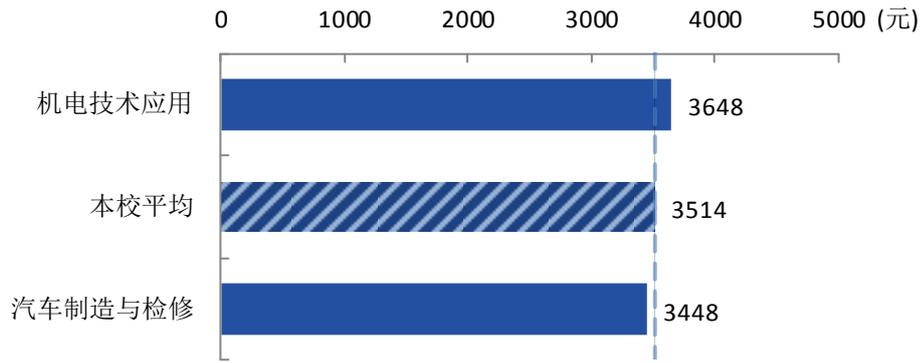


图 6 各专业毕业生的实际月收入

注：个别专业由于样本较少而没有包括在内。

数据来源：麦可思-武汉机电工程学校应届毕业生培养质量跟踪调研。

4. 毕业生的现状满意度

2017 届毕业生的现状满意度为 74%。

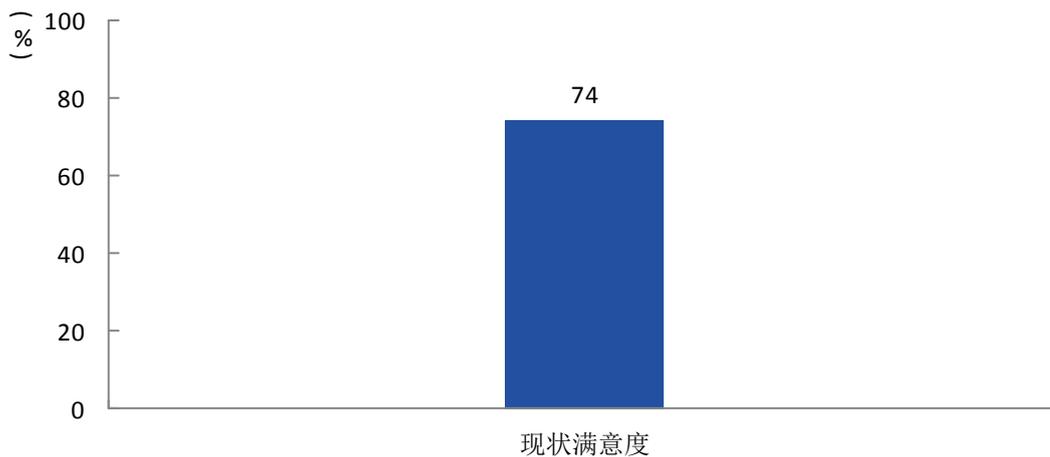


图 7 毕业生的总现状满意度

数据来源：麦可思-武汉机电工程学校应届毕业生培养质量跟踪调研。

2017 届毕业生现状满意度较高的专业为机电技术应用（77%），较低的专业为汽车制造与检修（70%）。

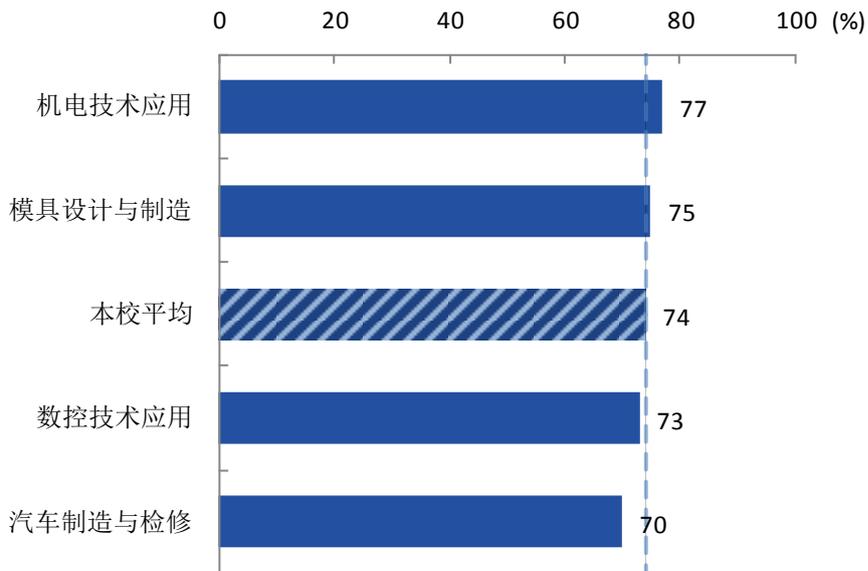


图 8 各专业毕业生的现状满意度

数据来源：麦可思-武汉机电工程学校应届毕业生培养质量跟踪调研。

(五) 职业发展

1. 毕业生学习能力

2017 届毕业生认为母校学习经历对各项职业发展能力影响程度较深的比例分布在 51%~60%。其中，认为母校学习经历对持续学习、岗位适应、岗位迁移及创新能力影响深远和影响较大的比例分别为 60%、55%、51%、56%。

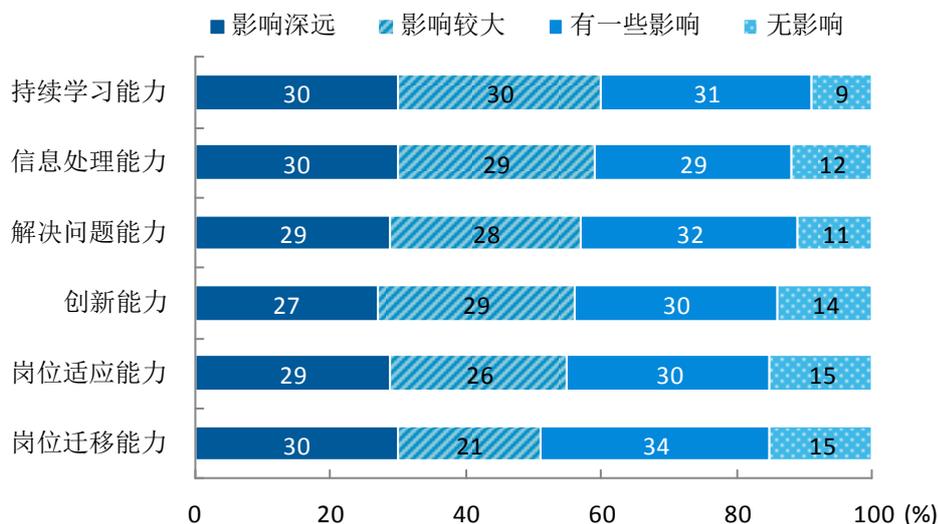


图 9 毕业生的各项职业发展能力培养效果

数据来源：麦可思-武汉机电工程学校应届毕业生培养质量跟踪调研。

三、质量保障措施

(一) 专业动态调整

1. 专业结构调整情况

2017年，我校新增计算机应用和城市轨道交通信号两个专业，不再开设计算机网络技术和电子技术应用两个专业。

2. 专业与当地产业吻合度

2017届毕业生就业的主要行业类为“交通工具制造业”（40.6%）。

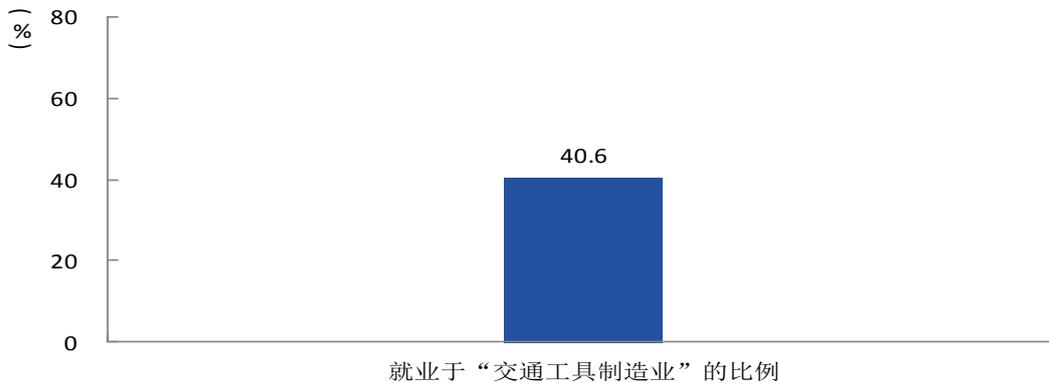


图 10 毕业生主要就业的行业类

表 8 各专业毕业生主要就业的行业类

专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业类
机电技术应用	交通工具制造业
汽车制造与检修	交通工具制造业

注：个别专业由于样本较少而没有包括在内。

数据来源：麦可思-武汉机电工程学校应届毕业生培养质量跟踪调研。

3. 人才培养方案调整

根据培养目标，学校专业建设基本思路是立足武汉市、服务湖北省、面向全国，以培养学生掌握技能为突破口，从整个行业需要出发，开拓就业市场。建设校企合作、产学研结合的人才培养模式，以取得岗位职业能力和资格为标准，改革课程体系及其内容，优化课程结构。

(1) 深化教育教学改革，全面提升专业人才培养质量

根据教育部关于“大力推行工学结合、突出实践能力培养、改革人才培养模式”的要求，结合我校实际，以岗位能力要求为主线，以具体工作任务为载体，岗位能力循序渐进，形成教、学、做、评一体化的工学交替人才培养模式。以机电专业智能工厂为例，学生以具体工

作任务为目标，教师讲解工作要求，过程中贯穿教学内容，生产的产品接受企业监测，形成了新的教学模式。在此基础上，部分专业课程如机床电气、PLC 等，进行了结合具体工作任务的课程内容融合，教学效果较好，得到专家好评。

(2) 专业人才培养方案的修订（企业调研修订过程、专业教学内容与岗位工作任务的结合、考核方式的改革等）

在学校原有人才培养方案的基础上，根据近年来方案执行的过程中出现的问题，制定了方案修订计划，学校组织调研了格力电气、美的空调、明达玻璃、精雕公司、新金首饰等近二十家企业，修正了学生培养定位，修改了部分课程标准，强化了考核方式中企业评价环节，形成了本专业新的人才培养方案。

(3) 与行业（或企业）合作开发优质核心课程

根据专业岗位核心能力培养要求，以一体化、任务驱动为主要教学方式教学改革，开发 7 门核心课程。

（二）教育教学改革

1. 课程改革情况

2016-2017 学年学校开设 A 类（纯理论课）课程 80 门，B 类（（理论+实践）课）课程 70 门，各专业积极探索课程建设新模式。

【案例】——汽车专业课程建设与改革

（1）课程体系的整合

对学生的通用能力和专业拓展能力的要求降低，要求学生在知识结构中掌握机械、电子、汽车结构以及必备的理论知识；能力结构上要求学生掌握汽车维护、检测和基本修理的技能。

新开设专业教学课程两门——新能源汽车基础、汽车二级维护和汽车 CAD。

一年级的公共实训课程减少两门，根据学校的公共实训的场所及人员调整，减掉电工实训和电子实训，仅保留车工实训和钳工实训。

专业核心课程中减少了汽车发动机电控与汽车车身电控两门课程，将教学内容分别放到汽车发动机构造与汽车底盘构造的教学中。

调整了 5 门课程的学时汽车机械基础、汽车机械制图、汽车电工电子和汽车材料的课时从 64 课时调整为 72 课时，汽车文化的课时从 32 课时调整为 36 课时。

人才培养方案中的第八、九大项中，教学活动学时安排和教学环节分配，根据课程设置的调整做出相应的安排表，减掉美化教室、篮球比赛、拔河比赛等素质教育模块，以后的素质教育根据学生科要求做统一安排。

人才培养方案中的第十大项，教学资源配置的修订，新增了汽车钣金和汽车电器实训基地的设备统计。

(2) 课程标准的制定

根据教学标准结合人才培养方案，我部结合企业专家意见，各教研室讨论并重新修订了《汽车发动机》《汽车电气设备构造与维修》等核心专业课程的课程标准共八项课程标准。具体情况统计如下。

课程标准统计表

课程名称	是否符合教学教学标准
《汽车发动机》课程标准	是
《汽车电气设备构造与维修》课程标准	是
《汽车底盘》课程标准	是
《新能源汽车原理与检修》课程标准	是
《汽车构造》课程标准	是
《汽车钣金》课程标准	是
《汽车检测与诊断技术》课程标准	是
《汽车检测与故障诊断技术》课程标准	是

(3) 精品课程及教学资源库建设

2017 年我部着重建设了两门精品课程，精品课程包括课程介绍、教学大纲、课件、教学案例、例题、试卷等资源建设。具体情况如下。

精品课程情况统计表

课程名称	课程介绍	教学大纲	课件	教学案例	例题	试卷
发动机构造与维修	√	√	√	√	√	√
汽车美容	√	√	√	√	√	√

(4) 教材建设等

教材建设情况统计表

教材名称	主编或参编	出版社
《汽车发动机机械维修》	主编	北京理工大学出版社

2. 教学改革情况

(1) 专业设置改革

学校紧密结合区域经济社会发展的需要，紧扣湖北地区制造业行业发展需要，优化和调整专业设置，着力打造品牌专业。学校开设专业 8 个，新增专业 1 个。学校专业设置见下表。

表 9 学校专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	开办时间
1	051400	数控技术应用	200306
2	090100	计算机应用	199406
3	121100	电子商务	201409
4	090300	计算机平面设计	201412
5	051500	模具设计与制造	198806
6	051300	机电技术应用	198705
7	081000	城市轨道交通信号	201605
8	051700	汽车制造与维修	199106

(2) 人才培养模式改革

学校立足武汉市、服务湖北省、面向全国，以培养学生掌握技能为突破口，从整个行业需要出发，开拓就业市场。建设校企合作、产学研结合的人才培养模式，以取得岗位职业能力和资格为标准，改革课程体系及其内容，优化课程结构。

【案例】——深化教育教学改革，全面提升专业人才培养质量

汽车专业部以为汽车制造与检修、汽车维修、汽车营销、汽车性能检测、汽车美容与汽车配件、汽车维修前台接待、汽车保险与理赔、二手车鉴定评估等行业部门培养具备相应服务技能，具有良好职业素质和自主创业能力的高端技能人才，为目标，根据汽车专业典型岗位的工作过程分析和专业人才培养目标定位，通过对岗位能力分析，对课程体系和教学内容进行改革。注重汽车专业的发展要求，依据国家职业资格标准，围绕岗位能力要求，结合职业性、应用性、实践性三原则，设计人才培养模式的框架，以培养技术应用能力（专业能力）为主线，将方法能力、社会能力培养贯穿于人才培养的全过程，构建基于工作过程专业课程体系。

汽车专业部引入了“武汉机电工程学校创业教育实践基地建设项目”通过湖北三环汽车集团由上汽通用授权，依附于4S母店并为客户提供跨品牌快修服务的轻量化单一售后服务，承接城区母店4S的服务延伸，为学校学生提供一个创业教育实践的基地。同时，在汽车美容项目引入了“武汉百年御马房汽车用品制造有限公司”参与汽车美容的课程标准和操作流程的编写，使汽车美容知识、技能、综合素质目标完全符合企业高标准要求。今年，与“武汉盟盛人新能源汽车产业园发展股份有限公司”合作落实了汽车专业的现代学徒制试点工作，安排了2015级20名学生在企业和学校之间轮岗学习，按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，实行渐进式育人机制，受到了学生、家长、学校、企业的一致好评。

3. 信息化教学情况

我校校园网主干最大带宽为 1024Mbps, 网络信息点数 1100 个, 现有管理信息系统总量(软件系统) 27 个, 上网课程数 21 门, 电子图书 208000 册。

学校大力加强信息化仿真实训室的建设, 2017 年建成的机电专业仿真实训室极大的推动了机电专业信息化教学的实施。通过虚拟化场景设置, 该仿真实训室提高了学生的学习兴趣, 提升了教师应用教学软件辅助教学的动力。该专业三门校级精品课程的建设, 《单片机》、《可编程控制器》、《电工电子》的信息化教学资源(微课、PPT、电子教案等) 得到进一步丰富。三门课程的授课教师均大幅提高了课程教学信息化水平, 教学效果大幅提升。

4. 校内外实训基地建设情况

2017 年, 学校建有校内实训基地 8 个, 校外实训场地 5 个。其中中央财政资金支持建设的实训基地 1 个, 省级实训基地 2 个, 机电一体智能化实训基地为武汉市 10 大高水平实训基地之一。建有

5. 实践教学课时数占专业课时数的比例

2017 年, 学校实践教学课时数为 3964 学时, 占教学计划规定课时的 33.7%。

6. 教材选用情况

2017 年, 学校使用教材 150 本, 其中中等职业教育类 148 本, 高等职业教育类 2 本。

(三) 教师培养培训

1. 教师培训

以建设“双师型”教师队伍为目标, 重点加强专业带头人、专业骨干教师、优秀青年教师培养, 积极开展校本培训, 促进教师专业发展。2017 年根据教师培训需求, 配合武汉市教育局教师培训工作, 本年度送出教职工参加各级各类培训共 87 人次, 其中参加专业培训 50 人次, 专题培训 37 人次; 派出吴阳丽、张素容、邓春兰等 10 名教师参加武汉市培训。另外积极探索新的培训模式, 打造教师培训新台阶。本年度我校与华中师范大学签订了教师培训合同, 对全校教职工分《青少年心理问题成因及师生关系重建》《职业教育教学能力与设计》等主题进行专题培训, 培训人次达到 650 人次。

2017 教师外出培训情况统计表

部门	现代制造部	信息专业部	机电专业部	汽车专业部	基础教学部	行政
人次	12	6	10	5	17	37
总计	87					

2. 教师竞赛

学校坚持以赛促教，鼓励教师积极参加全国及省、市各级各类竞赛，2016-2017 学年共获奖 47 人次，其中国家级 5 人次，省级 11 人次，地市级 13 人次，校级 18 人次。

3. 教师教科研

表 10 2017 年课题立项情况一览表

序号	项目名称	项目类别	课题性质
1	《武汉机电工程学校现代制造实习实训基地有效运行研究》	课题	教学改革
2	混合教育和泛在学习驱动下中职英语课程建设研究	课题	教学改革

（四）规范管理情况

1. 学校制度

学校建设和发展符合我市职业教育发展规划，达到《职业教育法》规定的基本要求。学校具备法人条件，并按照国家有关规定办理法人登记。学校编订有《武汉机电工程学校章程》，依据章程健全机构、完善制度。作为全国、省、市三级教学诊断与改进试点学校，认真贯彻“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的诊改工作方针，制定了学校诊改制度建设与运行试行方案，做好顶层设计，建设“五纵五横一平台”内部质量保证体系，修订完善制度，建设标准，打造目标链、标准链，坚持文化引领，建立了常态化教学工作诊改制度与运行机制。

2. 校风学风

学校具有良好的育人环境，校风、校纪好，学生学习兴趣高。学校改革传统评价模式，创新开展学生综合素质评价。建立学困学生帮扶机制，学校年辍学率低于 4%。

3. 校园安全

学校把参与社会治安综合治理工作纳入本单位的年度工作计划，贯彻落实国家、省、市社会治安综合治理会议精神。成立学校安全工作委员会，有从事学校安全稳定工作的队伍，有稳定的经费保障。编制了创建“平安校园”的实施方案，建立并落实“平安校园”工作的责任制和责任追究制度，建有人防、物防、技防三防一体的工作体制。学校定期开展安全教育主题活动和安全宣传教育活动，在学生参加实习实训中有进行安全教育，并有安全保障。学校及周边治安秩序良好，有《学校安全应急预案》，学校全年未发生较大食品安全、公共卫生事件，无重大责任事故。连年被评为综合治理先进单位。

4. 文化建设

学校建设以室外绿化、室内美化、环境净化为主要内容，打造具有机电特色的校园文化和生态文明。坚持精细化管理，整个校园整洁有序。学校重视文化宣传，设有广播站、宣传栏、校园网等宣传阵地。学校加强学生养成教育，坚持活动育人和实践育人，定期开展丰富多彩的文体活动及第二课堂活动；开展“工匠精神进校园”系列活动；开展“经典润心灵，

书香溢校园”、“《中职学校学生公约》”等诵读活动，开展社会主义核心价值观“进校园、进课堂、进头脑”系列活动，让社会主义核心价值观内化于心、外化于行。学校着力打造以“精雕细琢、精益求精”为主要内涵的精雕文化，努力实现“专业精准、管理精细、质量精益、环境精致”，形成具有鲜明特色的机电文化品牌。

（五）德育工作情况

1. 学生对德育工作的总体满意度

本校 2017 届毕业生对德育工作的总体满意度为 79%。

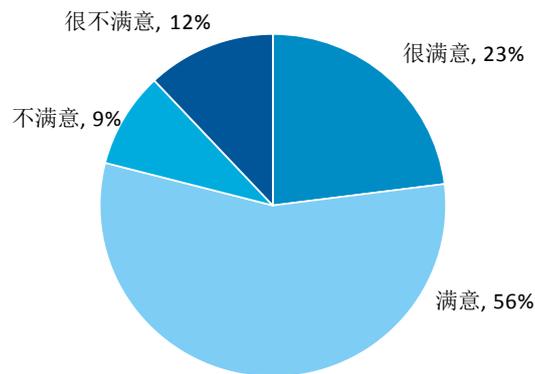


图 11 毕业生对德育工作的总体满意度

数据来源：麦可思-武汉机电工程学校应届毕业生培养质量跟踪调研。

2. 德育课实施情况与学生满意度

本校 2017 届毕业生对德育课程的总体满意度为 79%。

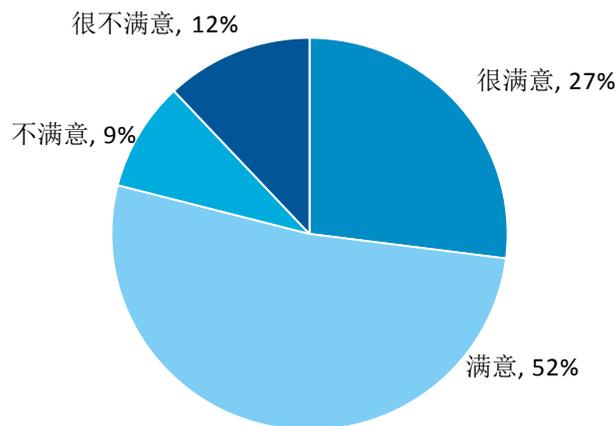


图 12 毕业生对德育课程的总体满意度

数据来源：麦可思-武汉机电工程学校应届毕业生培养质量跟踪调研。

3. 各项德育活动对素养提升的帮助

本校 2017 届“技能文化节”德育活动对素养提升的帮助最大。

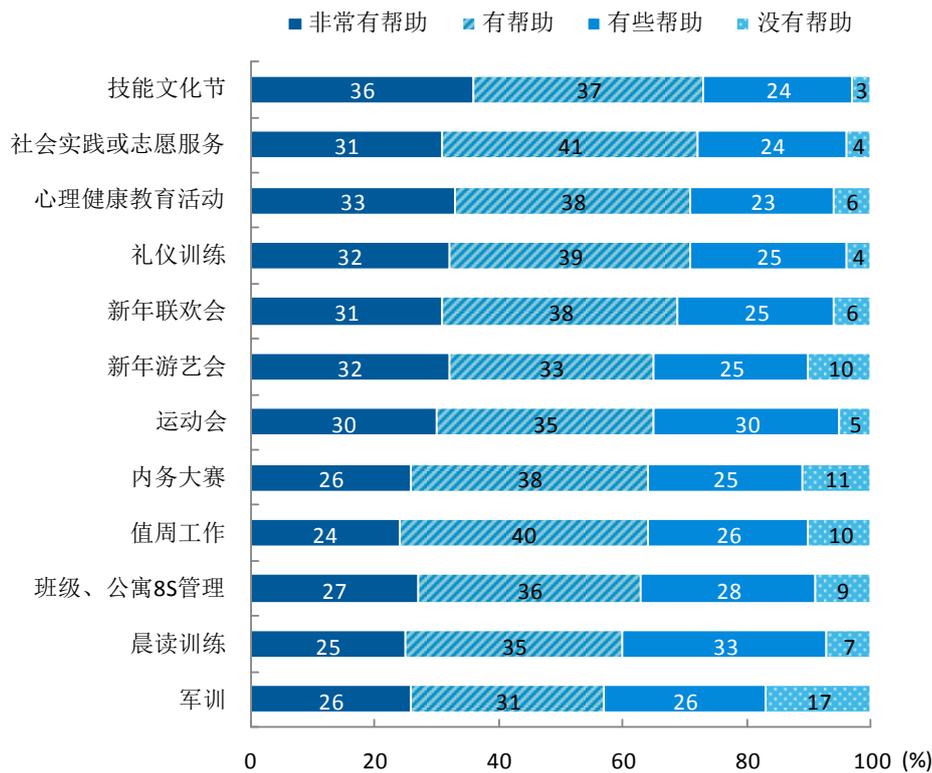


图 13 各项德育活动对素养提升的帮助

数据来源：麦可思-武汉机电工程学校应届毕业生培养质量跟踪调研。

4. 德育文化建设

2017年我校德育工作坚持把立德树人作为中心环节，把社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程。开展经典诵读活动，弘扬中华优秀传统文化；通过践行《中等职业学校学生公约》、弘扬工匠精神等8大德育主题活动，把学生培养成为爱党爱国、拥有梦想、遵纪守法、具有良好道德品质和文明行为习惯的社会主义合格公民，成为敬业爱岗、诚信友善，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质劳动者和技术技能人才，成为中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

学校注重师德师风建设，不断提高教师的政治思想素质和德育意识，树立全员德育理念。加强学生管理团队建设，提高学生管理水平。发挥德育课主渠道作用，加强德育课教师的管理和培训，提高德育课教学实效。加强实习实训教学环节中的德育教育，进行以敬业爱岗、诚实守信为重点的职业道德教育，进行职业纪律和安全生产教育等。抓好第二课堂管理，使第二课堂活动真正具有实效。加强校园文化建设，积极构建和谐文明校园。加强互联网等新媒体的建设与管理，优化校园网络环境。引导学生合理利用和使用手机。切实做好法制安全教育工作，倾心打造平安校园。引导学生参加志愿服务活动，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。拓宽德育渠道，构建立体德育网络，初步形成由学校、企业、街道、社区、派出所、法院等组成的“大德育工作体系”，形成德育合力。

5. 文明风采竞赛参与及获奖情况

2017, 全国中职学校“文明风采”竞赛, 学校成绩名列武汉市中职学校第一名。在湖北省文明风采竞赛中, 学校的排名也名列第一。在全国赛场上, 学校的获奖总数更是名列湖北省中职学校的第一名。5月份在青岛举行的全国文明风采竞赛总结及展演大会上, 学校作为文明风采全国优秀工作单位被邀请参加。

第十三届全国中职学校文明风采竞赛成绩统计一览表

级别	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	合计	作品获奖比例
市级获奖	16	26	12		54	100%
省级获奖	7	18	10		35	65%
国家级获奖		6	5	9	20	37%

第十三届全国中职生“文明风采”竞赛湖北省学校获全国成绩

学校	获奖作品数
总计	294
武汉市机电工程学校	20
十堰高级职业学校	18
恩施市中等职业技术学校	17
武汉市财贸学校	13
.....	

第十三届全国中职学校文明风采竞赛武汉市学校获湖北省竞赛成绩

学校名称	二等奖	三等奖	一等奖	总计
武汉机电工程学校	18	10	7	35
武汉市财贸学校	16	9	7	32
武汉市财政学校	5	11	6	22
武汉市蔡甸职业教育中心学校	2	1		3
.....				

6. 社团活动的数量及参与度



校团委以提高学生审美素质和文化品位为抓手，培养学生职业素养和合作意识，重点打造学生品牌社团和品牌活动，开展的社团有动漫社、器乐社、舞蹈社、戏剧社、书画社、篮球社 6 个社团。

表 11 学生社团一览表

序号	社团名称	社团类别	登记时间
1	动漫社	文体类	201609
2	器乐社	文体类	201609
3	舞蹈社	文体类	201609
4	戏剧社	文体类	201609
5	书画社	文体类	201609
6	篮球社	文体类	201609

（六）党建情况

1. 党组织建设情况

2017 年学校党建工作的指导思想：学校党委深入推进全面从严治党向基层延伸，坚持党建工作与学校教育教学中心工作相融合，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，以“星级创建”为抓手，以“三进三服务”为载体，整体推进“红色引擎工程”，充分发挥党组织政治功能和服务功能，为学校持续稳定快速发展，建设全国一流的中等职业学校、高水平的全国示范中职学校提供了坚强的组织保证。

2. 党建工作管理体制情况

（1）打牢“学”的基础，强化理论武装

一是制定学习计划，认真研究制定“两学一做”学习安排，把学党章党规、学系列讲话作为经常性教育的基本内容。本学年学校中心组集体学习 11 次、党委成员讲党课 5 次、召开民主生活会 2 次、组织党员深入系统开展集体学习 4 次，推送党员学习 7 人次。二是创新学习形式。组织党员前往湖北图书馆参观反腐倡廉书画展、结合岗位履职尽责学习廖俊波先进

典型事迹、组织全体党员前往抗战第一村-黄陂姚家村接受革命传统教育、组织党员干部观看《榜样》、《“两个责任”书记谈》、《7.26 重要讲话》、《作风建设永远在路上》、十九大开幕式等教育专题片、开展党规党纪知识测试。

(2) 抓住“做”的关键，强化组织建设

一是规范党组织设置，完善基层党组织架构，选齐配强支委成员和党小组长，目前学校建立党支部 5 个，党员 145 人。今年，根据《党章》《条例》相关要求，各支部增选了纪检委员，并开展了学习培训。二是开展支部党建工作自查。各支部围绕今年基层党组织建设重点工作，重点查看管党责任是否落实、组织体系是否健全、活动载体是否有效、组织功能是否发挥、基本制度是否落实，征求党内外教职工意见和建议，拿出整改措施。三是严格发展党员程序。按照“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的总要求发展党员，坚持和完善群团组织推优制度，严格执行发展党员预审制、培训制、公示制、票决制和责任追究制，同时，开展党员组织关系集中排查，组织对党员花名册、关系接转、党员档案等进行全面排查整改。本年度共发展党员 3 名、整理党员档案 10 本。四是做好党费收缴工作。对照《中共中央组织部〈关于中国共产党党费收缴、管理和使用的规定〉的通知》要求，按时、足额做好党费的收缴工作。

(3) 突出“融”的机制，强化务实重行

一是充分发挥党支部教育管理党员的主体作用，把“两学一做”融入中心组学习、“三会一课”、主题党日活动，每月制定“支部主题党日”活动指导书，定时检查支部工作手册和党员手册记录情况，检验“两学一做”学习效果。二是将“支部主题党日”活动与践行“党员常青”相结合，学校党员教师组建的小家电志愿服务队走进后湖 12 个社区常年开展服务活动、青年教师引航“青蓝工程”结对了 32 对师徒提高教育教学质量、党员“三进三服务”系列活动体现了党组织的服务中心工作的能力和意识。

3. 党组织推动德育和思想政治工作情况

(1) 建立健全党委统一领导、党政工团齐抓共管的意识形态工作的格局

一是召开了意识形态工作布置会，落实党委书记是意识形态工作的主体责任，各部室职责范围内的意识形态工作的领导责任。二是建立形成定期研究意识形态工作机制。明确工作部门责任分工，定期了解师生思想动态，及时沟通交流。

(2) 把握正确的舆论导向，营造良好校园文化氛围。一是学校党委通过橱窗、宣传栏，电子屏及时地宣传党的方针政策和主流思想；团委每月规定教室板报主题，规范班级宣传栏，营造良好班级文化；指导校广播站的工作，传播党的声音。二是注重阵地建设，通过开设道德讲堂、主题班会、颂读经典、学生业余党校团校等活动形式为载体，使社会主义核心价值观、中国梦、社会主义特色理论入脑入心，建立各支部党员群众活动中心，开辟党员教师学习教育阵地；建立二七纪念馆“爱国主义”教育基地，培养爱国主义情操；开展“五四”、“七一”、“教师节”等纪念活动，宣传党员、教师、青年学生先进感人事迹；做好“互联网+党委”

工作，建好管好职工 QQ 群、干部 QQ 群，支部党员学习群，办好支部园地、及时在校园网更新党务信息，传播校园网络正能量。

(3) 切实履行德育工作的主体责任，抓好学生德育工作。教书育人，德育为先。学校每年制定德育工作计划，德育工作实行校长负责制，工作做到有计划、有安排，做到学生月月有主题活动。开展社会主义核心价值观讲座，学生积极分子成立党章学习小组开展党课教育、组织了“颂经典”诗歌比赛，走进百步亭养老院常年开展志愿者服务活动、开展师德朗诵比赛等。学校党委主动把意识形态工作延伸到教室、寝室，以丰富的活动形式切实增强了师生对主流文化的思想认同、政治认同、情感认同。

4. 党组织发挥政治核心作用情况

2017 年 4 月 11 日下午，在综合楼五楼报告厅召开了武汉机电工程学校 2017 年党风廉政建设工作会议。党委委员、纪委书记龚蔚作党风廉政建设和反腐败工作报告，报告从五个方面总结了 2016 年党风廉政建设和反腐败工作，部署了 2017 年党风廉政建设和反腐败工作。现场党委负责人与分管领导、分管领导与部门负责人、部门负责人与工作人员分别签订 2017 年度党风廉政建设责任书。



党委委员、纪委书记龚蔚（左一）作党风廉政建设和反腐败工作报告

参加 2017 年党风廉政建设工作会议的全体党员、中层干部和部分教代会代表

四、校企合作

(一) 校企合作开展情况和效果

学校成立校企合作工作机构，定期举办“校企合作恳谈会”，加强校企深度合作，促进校企融合，形成了多方参与、共同建设、多元评价、充满活力的办学机制。与武汉光驰科技合作建成武汉市机电一体智能化高水平实习实训基地，与北京精雕集团共建模具制造高水平实训基地和武汉精雕培训学校。深入开展现代学徒制试点，近两年先后与北京精雕、汉口机床厂、龙安集团、江淮汽车、新金首饰等企业签订“双导师培养计划”，建立学校、企业、学生、家长四方责任机制，采取激励措施，强化学徒岗位管理，落实毕业生对口就业计划。

【案例】——现代学徒制试点

在学徒制试点过程中，针对学生入学时所学专业能否适应企业岗位的困惑，学校也大胆的做了试点尝试。利用学生实践在前，返校在后的时间差，结合学生在岗所需的专业知识，

学校调整教学思路，为跨专业的学生进行理论补课，使学生满足企业岗位所需的专业知识。同时本专业学生在实训过程中，采用“老带新”的方式帮助非专业学生尽快掌握专业技能，在这个过程中既巩固了专业技能水平，同时也增强了现代学徒制班级的凝聚力，培养了学生团队协作精神。



2017年4月26日，由校长龙善寰带领黄卫山、牛志平、袁地军、朱岸一行5人，前往黄陂汽车市场的“湖北江淮盟盛股份有限公司”进行“现代学徒制”现场对接会。盟盛集团总经理余宗恒、常务副总李军、人力资源部长黄佩珍参加了对接会。会上，校企双方着重讨论了学习岗位、教学模式、人才培养方案制定计划、学生管理等重要事宜，为下一步师徒制培养合同签订夯实了基础。



（二）学生实习情况

本校2017届毕业生前有实习背景的比例为47%，其中有17%的人实习与专业有关。

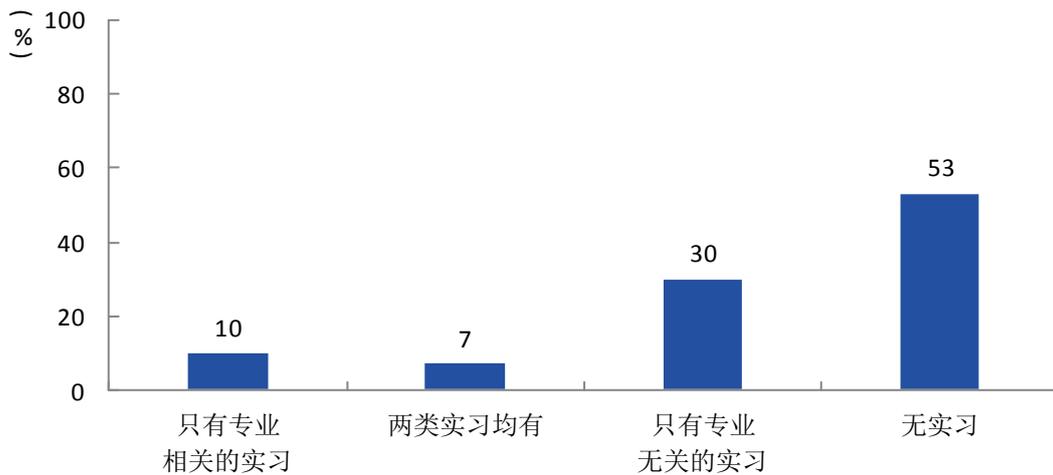


图 14 毕业前有实习背景的比例

数据来源：麦可思-武汉机电工程学校应届毕业生培养质量跟踪调研。

（三）集团化办学情况

学校是汉口职业教育集团理事长单位，是武汉市汽车职业教育集团和电子信息职业教育集团主要成员。学校与集团内单位在人才需求预测、中高职衔接、教师挂职锻炼、学生实习就业、职工培训和产学研一体化等方面开展合作与交流。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

1. 区域经济社会发展人才需求满足度

（1）本地就业学生的行业分布

本校 2017 届毕业生就业的主要行业类为“交通工具制造业”（40.6%）。

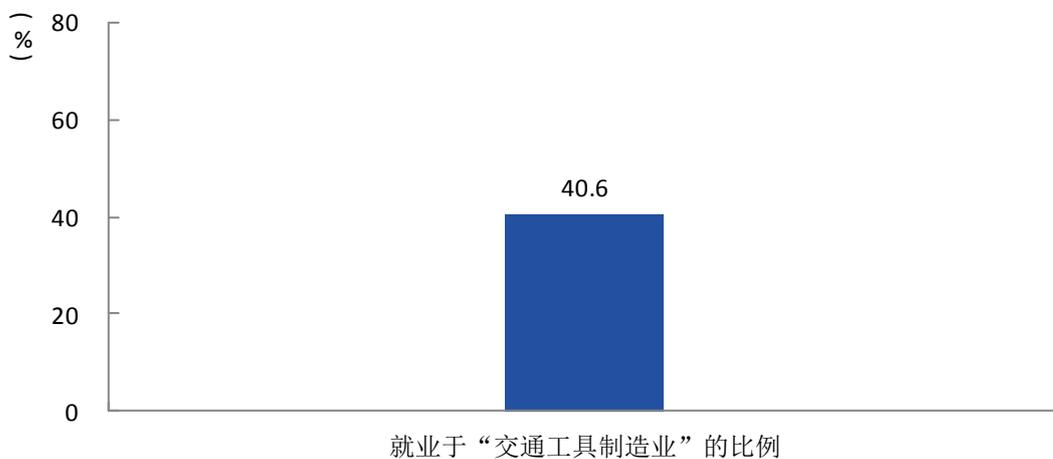


图 15 毕业生主要就业的行业类

数据来源：麦可思-武汉机电工程学校应届毕业生培养质量跟踪调研。

(2) 各专业本地就业学生就业的主要行业

表 12 各专业毕业生主要就业的行业类

专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业类
机电技术应用	交通工具制造业
汽车制造与检修	交通工具制造业

注：个别专业由于样本较少而没有包括在内。

数据来源：麦可思-武汉机电工程学校应届毕业生培养质量跟踪调研。

(二) 社会服务

1. 技术技能人才培养

以服务地方产业发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持“多元化办学、科学化管理、市场化运作、亲情化服务”的办学思路，以创建为抓手，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，秉持客户思维理念，突出创新驱动，强化教学中心地位，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，努力把学校做精做强、办出特色。

学校与当地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，成为各类专业技术人才培养、培训基地。社会、用人单位、上级部门对学校予以高度评价。

2. 技术服务

学校与行业企业共同开发培训项目，充分利用学校资源，为滨湖电子有限公司、湖北省狮子山戒毒所、江汉大学高职学院提供多形式、多工种的技能培训和鉴定服务。学校与企业合作研发产品、零件和模具共 17 项（套）。其中，机电研发中心与上海英集斯自动化技术有限公司合作研发生产了“可拆装元件式柔性制造系统教学平台”、与湖北开明高新技术有限公司合作研发了“回转窑轮带和托辊断裂修复工艺”，分别获得国家实用新型产品专利；数控研发中心研发了 LED 灯具壳体、波纹腔体和光电配件定位块等产品；模具研发中心研发了 1 套夹具和 8 套冷冲模。

3. 志愿服务

学校依托机电特色专业，发挥专业技术优势，组建了小家电维修队，服务百步亭社区，2017年16名教师，23名学生加入小家电维修队，共计服务社区200人次，维修小家电240余件。获得社会高度好评。



小家电维修

（三）对口支援

经湖北省教育厅委派，学校与恩施州巴东县民族职业高中开展结对帮扶。学校积极为其提供专业教师培训、学生管理、教学工作诊断与改进等方面的服务，支持鄂西职业教育的发展。

六、举办者履责

（一）经费

2017年，学校获中央、地方财政专项投入（中职教育建设项目、中职基础能力建设项目）力量加大，财政经常性补助（人员经费、公用经费）资金充足，经费投入力度较往年有所增强。

（二）政策措施

武汉市政府高度重视职业教育发展，先后出台了《武汉市中长期教育改革和发展规划纲要》《关于推进职业教育改革与发展的意见》、《市人民政府关于加快发展现代职业教育的决定》等一系列促进职业教育发展的政策与措施。学校认真贯彻执行这一系列政策文件，落实全市职教会议精神，推进人才培养模式和课程体系改革，加强专业建设，深化校企合作，强化师资队伍建设和不断提升学校办学自主权。

七、特色创新

（一）【案例】——机电一体智能化 基地建设现代化

为适应武汉市区域经济发展，满足企业转型升级要求，根据武汉中职教育改革发展的总体要求，武汉机电工程学校坚持“问题导向、诊改铺路，特色办学、质量兴校”，以建设武汉市首批高水平实习实训基地为抓手，加快推进机电、数控、模具等专业建设，积极探索专业发展新方向。

实训基地建设如何紧扣市场需求、把握专业（群）发展方向，强化学生生产实践能力。

学校在建设机电一体智能化高水平实训基地的实践中，对这些问题进行了一些思考。该基地建设的思路是：深入开展市场调研，推进校企深度融合，对接智能制造生产过程，实现师生员工角色互换，打造生产型实训环境，建立与企业转型升级同步发展的更新升级机制。该基地建设目标是：满足机器人、智能控制技术、数控加工自动化生产线、机床电器维修、轨道交通信号、电工、单片机技术等实习实训教学的需要，满足职业资格鉴定、专业技能达标测试及技能竞赛工作需要。

通过两年建设，该基地已建成智能制造实训室、轨道交通仿真实训室、机器人技术应用实训室、电梯虚拟仿真实训室、机电创新创业教育实训室等多个实训室，新增和改造实训设备 45 台套，新增工位 120 余个，基本建成企业化、智能化、现代化环境，基地建设初见成效。

一、推进技术创新是基地建设的源动力

学校机电技术应用专业有近 30 年的办学历史，是国家示范校重点建设专业、省级品牌专业和省级特色专业，专业技术实力雄厚。

学校常年聘请在汉知名企业专家、高校教授和生产一线技术人员担任机电专业建设委员会委员，机电专业建设委员会每年就机电专业人才培养方案、课程设置、教学模式和实训基地建设等工作召开研讨会、审核会，发挥了专业“智库”作用。

依托机电实训基地，机电专业与长期合作的五家企业成立了机电技术应用研发中心，在实训设备升级改造、教学设备及机电产品研发生产等方面进行了探索。该研发中心在市级高水平实习实训基地建设过程中，在研发中心负责人、机电专业带头人的主持带领下，在机电专业教师积极参与和上海英集斯自动化技术有限公司的支持下，研发生产了《可拆装元件式柔性制造系统教学平台》，获得了国家实用新型专利。机电专业教学团队在实际教学过程中，又继续对该设备进行改良优化，使其市场价格更低、教学效果更好、耐用程度更高。机电技术应用研发中心还先后与湖北海澜机电科技有限公司、北京辉恒宇科技开发公司合作，研发了冷镦机的数显系统和纸杯机的光电分拣系统等产品，为企业创造了很好的经济效益。

二、运用信息技术是基地建设的新方向

（1）“互联网+”环境

学校重视信息化建设，在机电应用技术专业率先全面建成“互联网+”教学环境，在机电实训大楼建有多智慧教室，百兆有线宽带覆盖率达 100%。机电专业教师一贯注重机电实习

实训教学资源建设，通过校企合作和共建共享活动，共建有 97Tb 机电专类教学资源，开通了学校资源平台和师生空间，师生教学和学习终端达 100%，满足了线上线下教学、测试和交流。

(2) 虚拟仿真实训



轨道交通信号仿真实训室

学校在机电专业建有三类虚拟仿真实训室：一是机电技术应用虚拟仿真；二是电梯控制技术虚拟仿真；三是轨道交通信号控制虚拟仿真。新建成的轨道交通信号控制虚拟仿真实训室，以武汉地铁 1、2、3 号线为模型，模拟轨道交通在地上、地面、地下运行全过程信号控制过程，学生在控制体验中能直观感受轨道信号控制方法及城市轨道交通车辆的运行过程。

(3) 智能化趋势



智能工厂

学校机电一体化智能工厂是全校智能化程度最高的实习实训基地。该智能工厂瞄准智能生产和智能管理，开设有工业机器人与 PLC、视觉系统、传感器之间的网络通信技术应用实训教学，及智能制造系统的控制器基础编程、智能制造的人机界面/触摸屏组态技术、AGV 控制技术、制造系统综合调试、工业机器人虚拟操作、数控机床装配与调试培训，工业机器人安装与调试、编程、物联网技术等应用培训，提供顶岗实习和生产实训。智能工厂通过机器人快换工装夹具，实现差异化原料、半成品、成品在各加工设备之间的移栽搬运和上下料的柔性生产加工，能全自动完成原材料搬运、码垛、自动加工、自动清洗、装配、过程监控、产品自动检测等工作。

三、提升教师能力是基地建设的新要求

在机电专业高水平实习实训基地建设过程中，学校将建设工作与师资队伍建设工作紧密结合起来，以实训室项目建设为平台，使教师按年龄和专业与各种实训室建设密切关联，建立项目模块责任制和考核机制，推动教师随着实训室的升级改造而不断提升专业实践能力。

(1) 加强基础实训室建设，为青年教师搭建认知型平台

机电专业青年教师根据学校要求，利用寒暑假和其它休息时间，负责基础实训室的建设管理工作，主要任务有：参与企业调研，草拟基础实训室设施设备采购与环境布置计划，负责建设进程管理与安全监督，重点关注实训室强电弱电布线，参与实训设备清理、安装与调试，制定实训室规章制度等等，搭建了青年教师对专业建设的深入认知型平台，提高了青年教师专业能力。

(2) 发挥实训室拓展功能，为骨干教师搭建成长型平台

机电专业骨干教师在学校学术委员会、机电专业建设指导委员会和市机械行指委专家的指导下，依托高水平实习实训基地和企业技术支持，按照企业岗位要求，编写了任务驱动型机电专业理实一体化系列教材 10 本、与教材配套的实训任务指导书 6 本，公开发行 4 套。

学校高水平实习实训基地是骨干教师教研教改和课题研究的优质平台。机电专业教师利用实训室设施设备积极开展教学研究，2016 年，机电专业教师承担了市级重点规划课题研究 1 项，市级一般课题研究 2 项，完成各级各类科研论文 30 余篇和精品课程 10 余门。

四、提高学生能力是基地建设的落脚点

(1) 实景化生产。学校机电一体化智能化高水平实习实训基地建设致力于打造智能化、生产型实训基地，致力于实现学生职业素养与企业岗位要求零距离、学生毕业与就业零时间，紧跟企业要求最大程度地提高学生职业素养，快速提升学生综合职业能力。在全真的企业环境里实训，学生可以快速熟悉生产设备的操作方法，对产品生产工艺、质量控制和监测也会有真实体验。

(2) 模拟化运行。机电专业教学团队在基地推行“生产运行项目教学法”，模拟企业生产与经营。(1) 准备阶段：指导学生分组、自主创设若干企业一发布企业生产信息一分公司

组织招聘：总经理，经理，生产、销售、售后等人员分工—制订企业管理基本运行制度；（2）
 工作流程：市场调研—确定生产项目—制定产品参数文件—企业生产计划—立项评审—生产
 研制产品样本—提交产品样本及生产说明—销售战略发布—市场竞争：产品发布—综合
 评价（结束）。

机电专业“生产运行项目教学法”突出专业特点，促进生产研发与市场开发融合，不仅
 能提高学生学习兴趣，强化竞争意识，提升专业认知能力、写作和沟通能力，还可以培养学
 生创新精神，强化创业意识，提高创新创业能力。该教学法得到师生高度评价，收到了很好
 的教学效果。



武汉机电工程学校机电专业生产运行项目教学法流程图

当然，对照武汉市高水平实习实训基地的建设标准，学校机电一体智能化高水平实习实
 训基地建设还在起步阶段，还有教学改革、运行管理、文化建设、社会贡献等方方面面的工
 作要做，建设永远在路上。

（二）【案例】——混合教育泛在学习驱动下英语课程建设案例

2017 英语课程建设、课题研究并行，着力开展武汉市《中职英语职业能力训练教学资源
 库》建设；英语教学资源整合与上传；创建英语联赛实验班“外教进课堂，全英文教学模式
 开启”开启“分层与混合双轨并行化英语教学”新模式-英语学科在我市理工科中职学校中
 率先引进英国外教走进中职英语课堂，升学班开启全英文授课模式。

做法：从新生入学测开始，组建“英语联赛实验班”：设固定教室、专人负责、使用国赛教程、碎片化学习、利用早自习、第二课堂固定教学时间、尝试与专业融合现场教学、实行信息化管理、混合教育、泛在学习、淘汰制度等举措，创新中职英语新模式。在实践研究的过程当中，课题组积极推动线上线下混合教学模式在实际教学过程中的运用。从16届联赛班着手进行线上线下教学融合，在校园网平台上、学习通APP，微信、QQ群里四维度上传当天的教学PPT、家庭作业以及下次课程的预习材料，微课等，实现师生资源共享。实验班的学生

通过资料的阅读，可以解决课上遇到的问题以及巩固这节课所学习的知识点。如若学生依然觉得学习中有困难，可以在线上对教师进

外教进课堂，全英文教学模式



外教CLIVE训练



行提问，教师有针对性的帮助该学生解决问题。这样既可以起到教师传道受业解惑的作用，进一步提高教师的业务水平和学生自主学习能力和合作精神，也可以加强师生之间的联系，使得师生关系更为融洽。同时，教师在群里、平台上发布短文音频，布置朗读和背诵的任务，学生们通过语音的方式将所朗读或者背诵的内容传送的群里，既可以节省时间，也可以让教师在听到学生的背诵之后纠正其发音错误，学生也可以听其他同班同学的朗读或者背诵情况，相互学习相互促进。课题组下一步将校园网平台和学习通APP上进行深度推广，以获得更加有效实验数据。

效果：让中职生体验优质教育资源，激发他们的荣誉感和自信心，通过以点带面，促进英语教学良性循环。达到了减轻教师批改试卷压力的目的。由于网络阅卷，系统可以直接读



取正确答案，大大缩短了教师的阅卷时间；达到了综合分析现阶段学生学习状况的目的。通过网络，每个学生每一道题目的正确率和错误可以快速的总结，形成数据，直接呈现出相关知识点学生的掌握情况，并且还可以有针对性的对某个班级成绩进行分析。



成果：经过一年多的试验，联赛班成员的江信雄、万宇、韩春雨同学在 2016、2017 全国职业英语大赛，荣获三等奖；万宇、韩春雨、夏江南、李汉明、何仁哲同学参加武汉市职业英语大赛，分别荣获一等奖、二等奖、三等奖。成绩是个人的、学校的也是课题组的阶段性的成果。课题组下一步将运用教学诊断与改进思维，运

用 PDCA 环梳理实验班的问题、制定改进的计划、完善各项管理制度、流程、数据采集，不断完善实验班的目标、质量、标准建设；不断完善“分层与混合两型并行式”教学模式学科间和校际间深度广度推广。经过一年多的实践，这种教学模式的探索取得了很好的成效。联赛班学习气氛浓郁，在市级国家级职业院校英语竞赛中成绩稳步提升。

八、主要问题和改进措施

（一）人才培养中存在的问题

一是部分教师和管理人员的教育质量理念还没有真正确立，运用职业教育质量理念推进改革创新自觉性需要进一步提高；

二是教师队伍还存在着数量、质量、结构、能力水平等方面的不足，“双师型”师资队伍建设还有待加强和提升；

三是学校的发展需要专家把脉，尤其是在“品质、内涵、特色、创新”发展方面需要更多的新的探索。

（二）改进措施

我校根据教育部《关于深化职业教育教学改革、全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号），提出：“温暖阳光，平等信任，持续进步，全面发展”的教育理念，确定改进措施。

一要抓住“十三五”新的发展机遇期，遵照国家和省有关文件的指示精神，进一步增强办学综合实力和管理水平，全面提升人才培养质量和社会服务能力，大力推进学校创新发展、优质发展；

二要全国教学工作诊断与改进试点机会，推进教学工作诊断与改进制度常态运行，建设“五纵五横一平台”内部质量保证体系，打造“精雕”质量文化，创建全国一流中等职业学



校；

三要以学校发展为核心利益，以教学工作诊改为契机，不断地提高推进科学发展、破解突出问题的能力和水平，不断巩固和扩大学校发展所取得的成果，为全面完成“十三五”建设目标而努力奋斗。