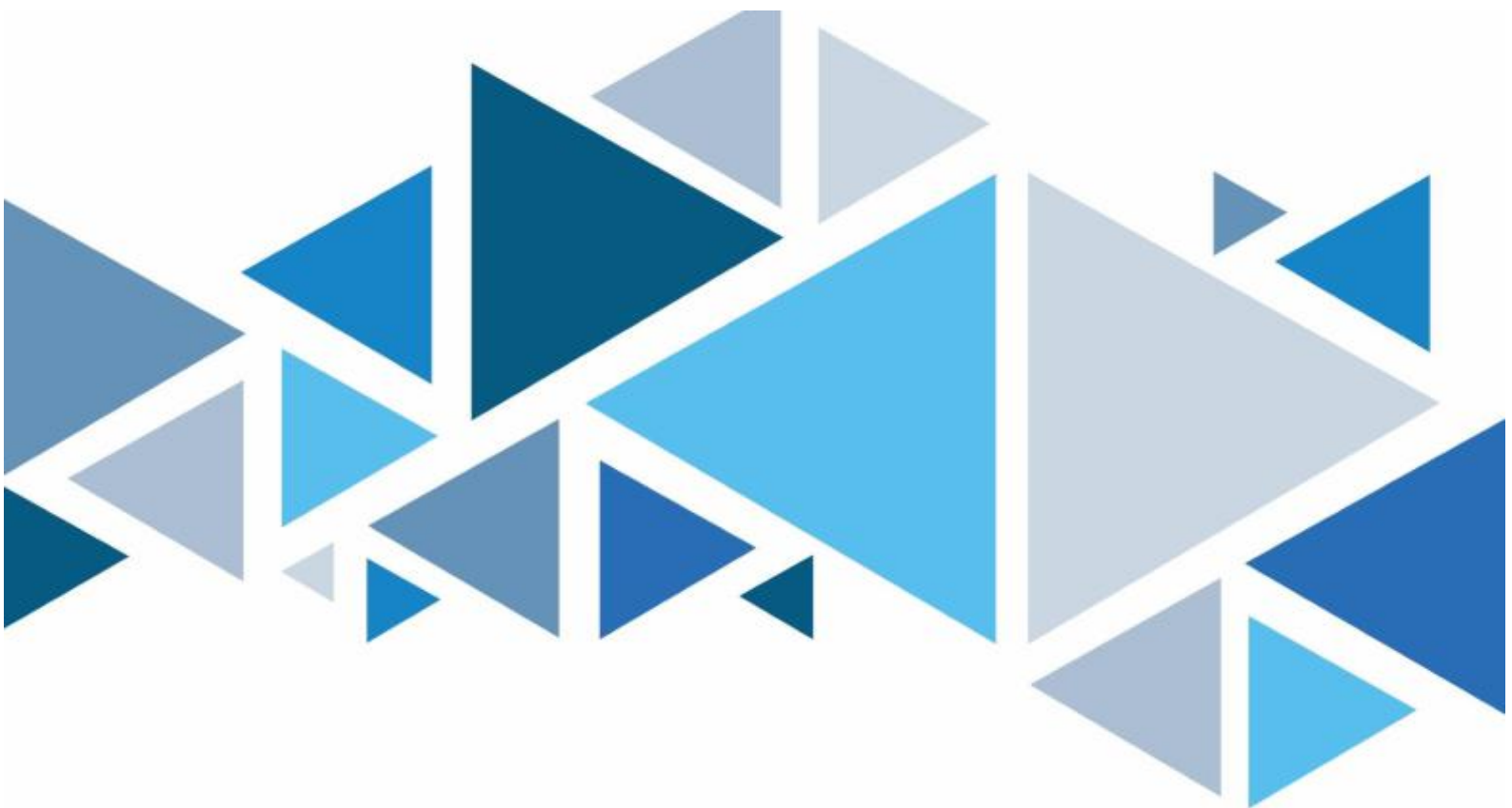




武汉机电工程学校

WUHAN MECHANICAL AND ELECTRICAL ENGINEERING SCHOOL



2018

中等职业教育质量年度报告

2018 年 12 月

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生基本情况	1
1.3 教师队伍	2
1.4 设施设备	3
2. 学生发展	3
2.1 学生素质	3
2.2 在校体验	4
2.3 在校资助情况	6
2.4 就业质量	6
2.5 职业发展	8
3. 质量保障措施	9
3.1 专业动态调整	9
3.2 教育教学改革	10
3.3 教师培养培训	12
3.4 规范管理情况	12
3.5 德育工作	14
3.6 党建工作	17
4. 校企合作	18
4.1 校企合作开展情况和效果	18
4.2 学生实习	18
5. 社会贡献	19
5.1 技术技能人才培养	19
5.2 社区共建	19
5.3 精准扶贫	20
6. 举办者履责	20
6.1 办学经费	20
6.2 政策措施	20
7. 特色创新	21

1. 基本情况

1.1 学校概况

武汉机电工程学校是一所具有 65 年办学历史的全日制普通中等专业学校，是国家改革发展示范学校，国家级重点中等专业学校，国家技能型紧缺人才培养培训基地，全国机械行业骨干职业院校，全国机械行指委机电专业指导委员会主任委员单位，全国中职教学诊断与改进工作 27 所试点学校之一，湖北省教学诊断与改进样本学校，武汉市教学诊断与改进工作牵头学校，武汉市首批群众满意学校。

学校位于武汉市中心，毗邻智能制造工业园、汽车后市场密集区、物联网商贸区；学校占地 86 亩，建筑面积近 8 万平方；固定资产 10927.04 万元。

1.2 学生基本情况

表 1-1 学生基本情况

学年	招生人数（人）	在校生人数（人）	毕业生人数（人）
2016-2017	666	1831	553
2017-2018	525	1727	578

（1） 学生巩固率

表 1-2 学生巩固率

学年	在校生总数（人）	流失学生总数（人）	巩固率（%）
2016-2017	1831	107	94.16
2017-2018	1727	78	95.48

（2） 在校生专业分布

表 1-3 在校生专业分布

专业名称	2016-2017（人）	2017-2018（人）
机电技术应用	620	557
汽车制造与检修	621	592
数控技术应用	287	279
计算机平面设计	67	102
电子商务	90	89
计算机应用	27	59
城市轨道交通信号	33	33
模具制造技术	86	16
合计	1831	1727

1.3 教师队伍

表 1-4 教师队伍一览表

类别	2016-2017 学年	2017-2018 学年
教职工数（人）	158	167
生师比	17.27: 1	17.80:1
“双师型”教师比例（%）	47.17	89.33
兼职教师比例（%）	32.91	25.95
专任教师本科以上学历比例（%）	96.2	94.9
专任教师硕士以上学历比例（%）	11.3	12.4
专任教师高级职称教师比例（%）	17.9	20.6

1.4 设施设备

表 1-5 学校设施设备一览表

项目	2016-2017 学年	2017-2018 学年	增量
教学仪器设备值（万元）	3538.75	5977.12	2438.37
生均教学仪器设备值（万元/生）	1.93	3.46	1.53
纸质图书总数（册）	64755	67960	3205
生均纸质图书（册/生）	35.4	39.4	4.0
实训实习工位总数（个）	1560	2177	617
生均实习实训工位数（个/生）	0.85	1.26	0.41

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 学生思想政治素质

坚持立德树人，遵循“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的培养准则，全面实施素质教育，促进学生“德、智、体、美、劳”全面发展。培养了“全国最美中职生”陈恒光等先进典型，学校全年未发生一起违法事件，被评为武汉市教育系统“综合治理先进单位”。



2018 年“全国最美中职生”陈恒光

2.1.2 学生学业基本情况

表 2-1 学生学业基本情况

学年	文化课合格率 (%)	专业技能合格率 (%)	体质测评合格率 (%)	毕业率 (%)
2016-2017 学年	97.6	95.9	99.95	100
2017-2018 学年	97.8	96.2	100	100

2.2 在校体验

2.2.1 文化课及专业课教学的满意度

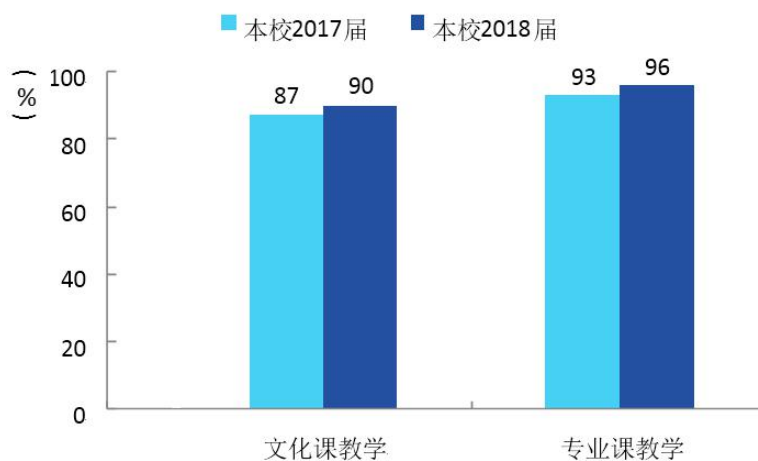


图 2-1 毕业生对文化课及专业课教学的满意度

数据来源：麦可思-武汉机电工程学校应届毕业生培养质量跟踪调研。

2.2.2 校园文化建设及社团活动满意度

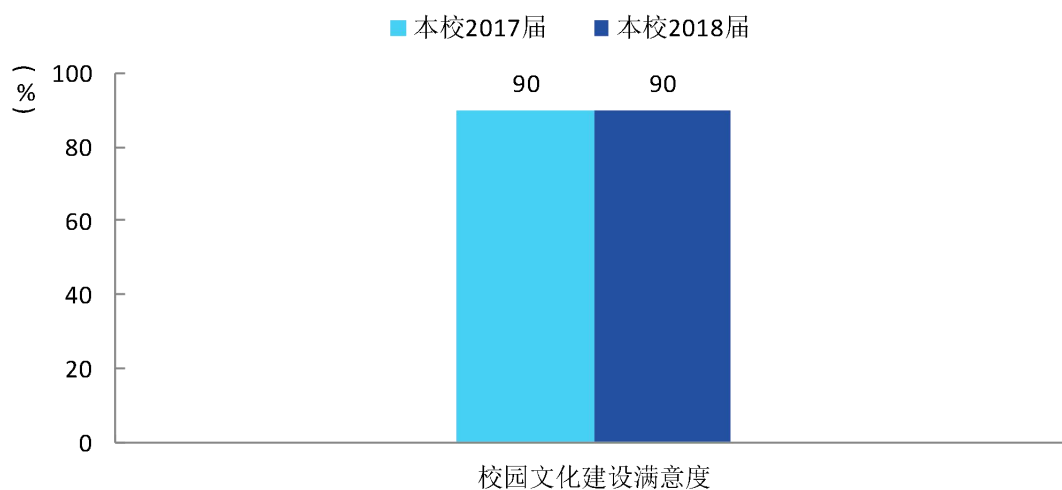


图 2-2 毕业生对校园文化建设及社团活动的满意度

数据来源：麦可思-武汉机电工程学校应届毕业生培养质量跟踪调研。

2.2.3 校园安全及生活服务满意度

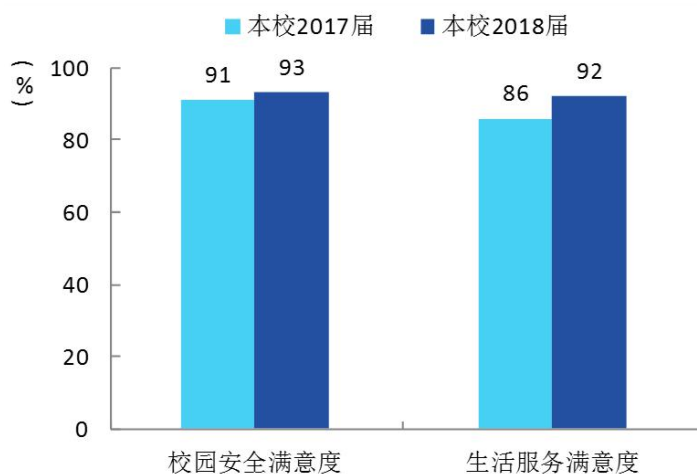


图 2-3 毕业生对校园安全及生活服务的满意度

数据来源：麦可思-武汉机电工程学校应届毕业生培养质量跟踪调研。

2.3 在校资助情况

表 2-2 2017-2018 学年在校资助情况

项目种类	奖助范围	奖助人数 (人次)	奖助金额 (万元)	覆盖比例 (%)
减免学杂费	15 级、16 级、17 级	3435	480.90	100.0
助学金	16 级、17 级	624	62.40	54.3

2.4 就业质量

2.4.1 毕业生就业率

2018 届毕业生就业率为 98.3%，专业对口就业率为 72.5%。

2.4.2 毕业生就业月收入

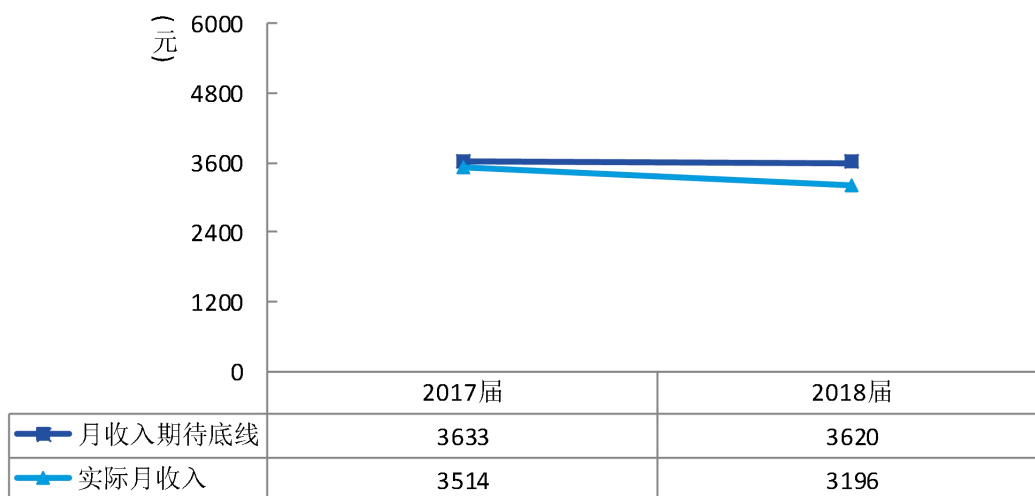


图 2-4 毕业生期待月收入 and 实际月收入

数据来源：麦可思-武汉机电工程学校应届毕业生培养质量跟踪调研。

机电技术应用、数控技术应用、汽车制造与检修专业的实际月收入分别为 3558 元、3486 元、3377 元。

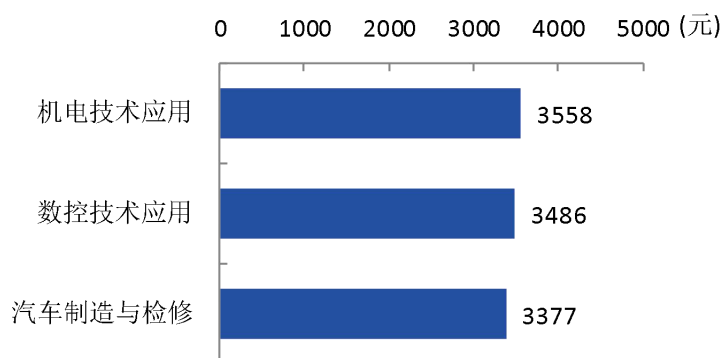


图 2-5 各专业毕业生的实际月收入（两届合并）

数据来源：麦可思-武汉机电工程学校应届毕业生培养质量跟踪调研。

2.5 职业发展

2018 届毕业生认为母校学习经历对各项职业发展能力影响程度较深的比例分布在 53%~62%。其中，认为母校学习经历对创新能力、解决问题能力影响深远和影响较大的比例分别为 62%、61%。

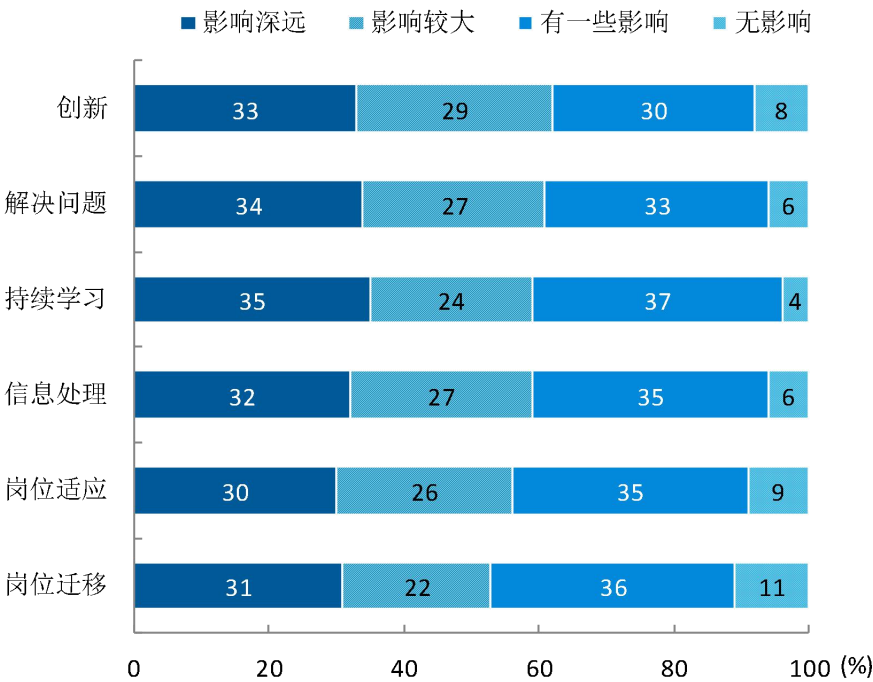


图 2-6 毕业生的各项职业发展能力培养效果

数据来源：麦可思-武汉机电工程学校应届毕业生培养质量跟踪调研。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业结构调整

表 3-1 专业结构调整一览表

2016-2017 学年			2017-2018 学年		
专业代码	专业名称 (全称)	本学年 是否招生 (含方向)	专业代码	专业名称 (全称)	本学年 是否招生 (含方向)
51300	机电技术应用	是	51300	机电技术应用	是
51400	数控技术应用	是	51400	数控技术应用	是
51700	汽车制造与维修	是	51700	汽车制造与检修	是
90300	计算机平面设计	是	90300	计算机平面设计	是
121100	电子商务	是	121100	电子商务	是
90100	计算机应用	是	90100	计算机应用	是
81000	城市轨道交通信号	是	81000	城市轨道交通信号	否
51500	模具设计与制造	是	51500	模具制造技术	否

3.1.2 人才培养方案调整

学校联合有关高职院校和企业共同研制各专业人才培养方案，经专业建设指导委员会论证、学校质量管理领导小组审议通过和市教科院职成研究室审批之后予以实施。学校针对就业、“3+2”中高职衔接、高职定向单招、技能高考、现代学徒制等不同人才培养方向，每三年开展一次专业人才培养方案修订工作研讨会，在广泛听取高校、行业企业专家意见之后对人才培养方案进行适当调整，不断优化学生多样化成长成才通道。目前已制定 17 个人才培养方案。

3.2 教育教学改革

3.2.1 课程改革

（1） 学校公共基础课

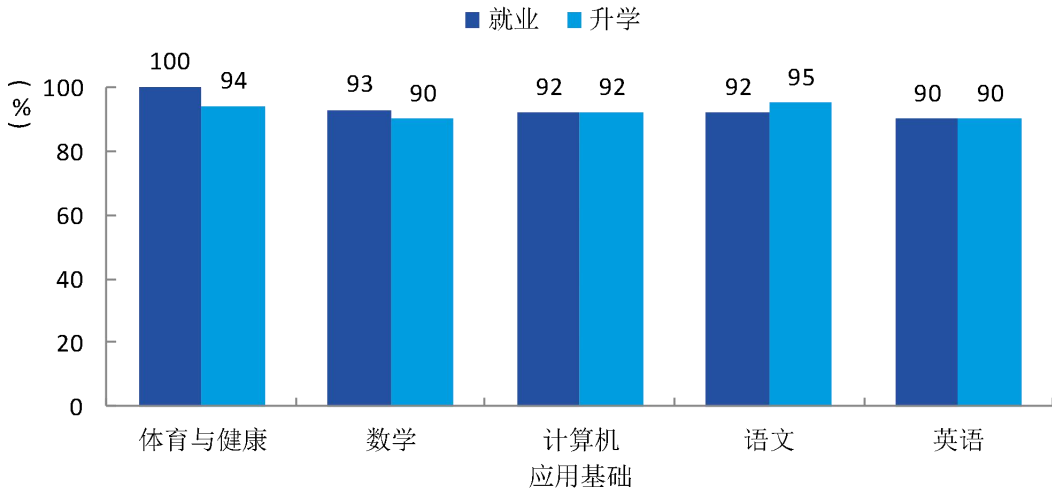


图 3-1 毕业生对文化课的满意度评价（两届合并）

数据来源：麦可思-武汉机电工程学校应届毕业生培养质量跟踪调研。

（2） 课程设置

2017-2018 学年，学校开设 A 类（纯理论课）课程 103 门，B 类（（理论+实践）课）课程 47 门，C 类（纯实践课）课程 11 门。

3.2.2 教学改革

（1）专业设置改革

学校开设专业 8 个，其中全国职业院校装备制造类专业示范点 1 个、湖北省特色专业 2 个、湖北省品牌专业 2 个。学校专业设置见下表。

表 3-2 学校专业设置一览表

专业代码	专业名称（全称）	所属系部	批准设置日期	本学年是否招生
090100	计算机应用	信息技术专业部	199406	是
121100	电子商务	信息技术专业部	201409	是
090300	计算机平面设计	信息技术专业部	201412	是
051700	汽车制造与检修	汽车专业部	199109	是
051300	机电技术应用	机电专业部	198705	是
051400	数控技术应用	现代制造技术专业部	200306	是
051500	模具制造技术	现代制造技术专业部	198806	否
081000	城市轨道交通信号	机电专业部	201604	否

（2）师资队伍培养

教师企业实践：2017-2018 学年，教师参加北京金雕、凌云科技集团、武汉天之逸科技有限公司、武汉市德发电子信息有限责任公司等企业实践，共计 248 天。

教师社会兼职：2017-2018 学年，教师参与武汉市教科院、巴东民族职业学校等社会兼职，共计 725 天。

教师竞赛：2017-2018 学年，教师在各级各类竞赛共获奖 176 人次，其中国家级 14 人次，省级 18 人次，地市级 73 人次，区县级 2 人次，校级 69 人次。

教师教科研：2017-2018 学年，教师参与课题结题及立项共计 11 项。

（3）信息化教学

学校大力推进智慧校园建设，建成 55 个拥有智慧交互教学、人脸识别、行为分析等功能的智慧教室，建有机电、智能制造、汽车、信息技术 4 栋专业实训楼(其中武汉市首批高水平实训基地——“机电一体智能化实训基地”)。近 3 年投入 6000 余万元，建成机器人、精雕、3D 打印、激光打码、电子商务、汽车钣金、VR 仿真实训等 40 个现代化实训室。

（4）校内外实训基地建设

本学年学校有校内实训场地 6 个，校外实训场地 3 个，实训工位 2177 个。

（5）教学资源建设

学校上网课程 21 门，电子图书 208000 册，音视频 8000 小时。教师在学校泛亚平台上传自制的专业、学科、游戏、仿真等教学资源 32264 个，其中，音频资源 5 个、微课及视频资源 410 个、教学 PPT259 个、教学辅助文件 1211 个、试题库试卷 65 套、作业 12620 题。

（6）教材选用

本学年使用教材 161 本，其中中等职业教育类 159 本，高等职业教育类 2 本。

3.3 教师培养培训

2017-2018 学年，周志文老师被评为湖北省第十批特级教师，张素容老师被评为武汉市学科带头人，陈翠萍教师团队被授予湖北省技能名师工作室荣誉称号。学校全年报送专任教师参加各级各类培训共 1606 人次，培训时间 7052 学时。

3.4 规范管理情况

学校为国家中等职业教育改革发展示范学校，坚持实行依法治校、规范管理、从严管理。

（1）**教学管理** 推进教学质量内部质量保障体系建设，实施智能化教学管理，建有“4 平台 1 中心”：泛雅教学平台、依能管理平台、移动学习平台、质量监控平台和校本数据中心，实现实时采集、传输、监控与分析、实时预警的智能化教学管理功能。

（2）**学生管理** 建立了学生综合素质评价量化考核及班级量化考评制度，制定了《武汉机电工程学校学生发展规》关注学生个性发展，举办了首届班主任专业能力提升研学活动，通过学校班主任知识竞赛选拔，吴扬丽老师获全国中等职业学校班主任研学活动二等奖。

（3）**财务管理** 加强内控建设，完善了《武汉机电工程学校部门预算资金管理办法》、《武汉机电工程学校财务支出联签会审制度》、《武汉机电工程学校差旅

报销制度》等管理制度。加强经费预决算管理，年度预算执行严密有序，保证各项经费的使用不违背国家和学校的有关财务政策和规定。

(4) 后勤管理 以服务教学为中心，以服务师生为目的，学校健全了《学校后勤工作管理办法》及岗位职责，完善了固定资产管理办法、物品采购办法、水电管理办法、食品卫生管理办法，基本实现了制度管人、管事。

(5) 安全管理 学校完善了《学校安全事故报告制度》、《学校安全工作检查制度》、《学校安全隐患整改制度》、《预防校园暴力和欺凌工作方案》、《学校应急疏散演练管理制度》等多项制度。加强人防、物防、技防的建设，做好安全宣传教育，保卫人员 24 小时不间断对校区进行巡逻，提高安全防范水平。定期对学校校舍、教学设备、设施进行安全检查，把问题解决在萌芽状态。

(6) 科研管理 制定了《武汉机电工程学校课题管理办法》、《武汉机电工程学校教师竞赛管理办法》、《关于教师竞赛奖励及教师指导学生参赛培训工作量计算方法的规定》等制度，每周开展教学例会指导教师开展教研活动。2018 年，教师在各级各类学术刊物共发表论文 32 篇，18 篇论文获得各级论文评审奖项，其中国家级一等奖 2 篇，二等奖 3 篇，三等奖 4 篇；省级一等奖 1 篇，二等奖 3 篇，三等奖 3 篇；市级一等奖 4 篇，二等奖 6 篇，三等奖 6 篇。

(7) 管理队伍建设 加强领导班子自身建设，切实履行主体责任，严格执行双重组织生活制度，坚持开展中心组理论学习，定期召开民主生活会和组织生活会，加强中层干部队伍建设，坚持定期开展中层干部会，落实月度汇报制度，引领中层以上干部牢固树立“四个意识”，通过全体教职工大会，深入开展师德师风教育，引领教职工坚定政治立场，树立正确的人生观、世界观和价值观。

(8) 管理信息化水平 学校建有“500M+200M”电信光纤宽带和全覆盖、无死角的无线网络环境；建成教学云平台，对接学校、专业、课程、教师、学生五个层面建成教学管理、实习管理、学生管理、资产管理、网上办公、评教评学、后勤服务等二十一个业务系统；建成集数据统计分析和预警功能的校本数据中心；建有覆盖全校的智能视频监控系统、泛雅教学综合业务管理平台、依能教学管理平台、希沃课堂教学平台、移动学习资源平台和数字化图书馆；建有录播室、多功能演播室、

16 个云计算中心机房，建成 55 个拥有希沃 B86EA 智慧交互教学、人脸识别、视频录播推送、电子班牌系统和设备的智慧教室，所有教学场所都建有“交互式智慧教学系统”。

3.5 德育工作

3.5.1 德育课实施

学校按照教学计划开设德育课程。开展“十九大精神进课堂进头脑进教材”活动，编制校本教材，建成 4 门德育课程数字资源。每月创设一个德育主题，开展了入学教育、行为规范教育、遵规守纪教育、感恩励志教育、安全法制教育等系列教育活动，实现月月有主题，周周有活动。我校余田老师在武汉市德育示范课获一等奖，学生参加武汉市“时事政治”知识竞赛获一等奖。

3.5.2 校园文化建设

学校坚持“精雕”质量文化建设的内涵发展道路，着力打造“专业精准、管理精细、质量精益、环境精致”的校园文化。开展了“十九大”精神进课堂、法律知识进课堂、“工匠精神”进校园、宪法知识竞赛“精雕细琢 精益求精”学生才艺选拔等活动，以课堂教学、主题教育、日常引导、舆论宣传、文化熏陶、实践养成等多种方式，突出文化育人。



“精雕细琢 精益求精”学生才艺选拔活动展示

3.5.3 学生社团

学校以提高学生审美素质和文化品位为抓手，培养学生职业素养和合作意识，重点打造学生品牌社团和品牌活动。

表 3-3 学生社团一览表

序号	社团名称	社团类别	登记日期
1	音乐社	艺术类	201709
2	美术社	艺术类	201709
3	诗歌社	文学类	201709
4	篮球社	文体社	201709
5	机电创新科技社	机电专业类	201609
6	英语社	专业类	201609

3.5.4 团组织学生会建设及活动

定期开展团委，学生会换届选举工作，召开团学两代会，产生了 2018 届校团委和学生会，制度完善，组织健全。开展了“经典润心灵，书香溢校园”经典诵读、工匠进校园、“五四”文艺汇演、“不忘初心跟党走，青春建功新时代”主题道德讲堂宣讲、国旗下讲话、主题班会、主题黑板报等活动，参加了省政府组织的戏曲艺术节。2018 年获评武汉市教育局优秀团支部 2 个，优秀团员 3 名，优秀团干 3 名，优秀志愿者 3 名。



校内五四文艺汇演



武汉市教育系统五四文艺汇演—我校志愿者与全国“道德模范”杨小玲同台

3.6 党建工作

我校现有党委 1 个，基层党支部 5 个，党员人数 146 人，其中在职党员 83 人，离退休党员 63 人。学校根据教育教学工作实际，按照系部设置建立党支部，选优配强党支部书记，支部委员实行履职管理，定期清理党员组织关系，切实落实“三会一课”制度，确保党的工作全覆盖。

（1）一部一品

坚持党建工作与中心工作融合，围绕育人中心，服务发展大局，与教学科研、管理等业务工作相辅相成，坚持在实践中创新。教务一支部在学校举办的“时政讲坛”，成为师生一周一月份的“时政大餐”；教务二支部成立的“小家电志愿者维修队”在后湖百步亭地区志愿服务近 300 余户社区居民，是江岸区志愿队的先进典型；教务三支部“双培”活动培养了省级技能名师工作室教师团队；行政党支部开展新班辅导员活动，全体党员干部下派到各班级，一对一协助班主任对接班级工作；离退休党支部开展的“发挥余热献给党，我为师生传帮带”活动有声有色。

（2）党建阵地建到专业部

我校按照设施完善、方便实用、管理规范条例和“六有”标准已初步建成校级“教育党建工作室”1 个，建成专业部党建阵地 4 个。党建阵地成了教师政治学习的中心，思想教育的阵地，传授知识的课堂，教书育人的窗口。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展和效果

学校成立校长任主任委员的校企合作委员会，引进制造行业的领导者“北京精雕集团武汉分公司”、武汉电类高科技企业“武汉光驰科技”进校共建实训课程和实训基地，聘任企业专家讲课，开展生产性实训教学和培训。推进现代学徒制试点，与江淮新能源汽车、武汉新金首饰等企业联合实施校企交替式培养计划，促进学生对口就业。与麦可思数据公司和武汉唯一教育咨询公司合作，对毕业生升学和就业状况进行跟踪研究。

4.2 学生实习

表 4-1 学生实习一览表

专业名称(全称)	顶岗实习毕业生总数 (人)	企业录用顶岗实习毕业生数(人)	企业录用率 (%)	顶岗实习对口毕业生数 (人)	顶岗实习对口率(%)
机电技术应用	62	58	93	58	93
数控技术应用术	27	26	96	25	92
汽车制造与检修	108	102	94	99	91

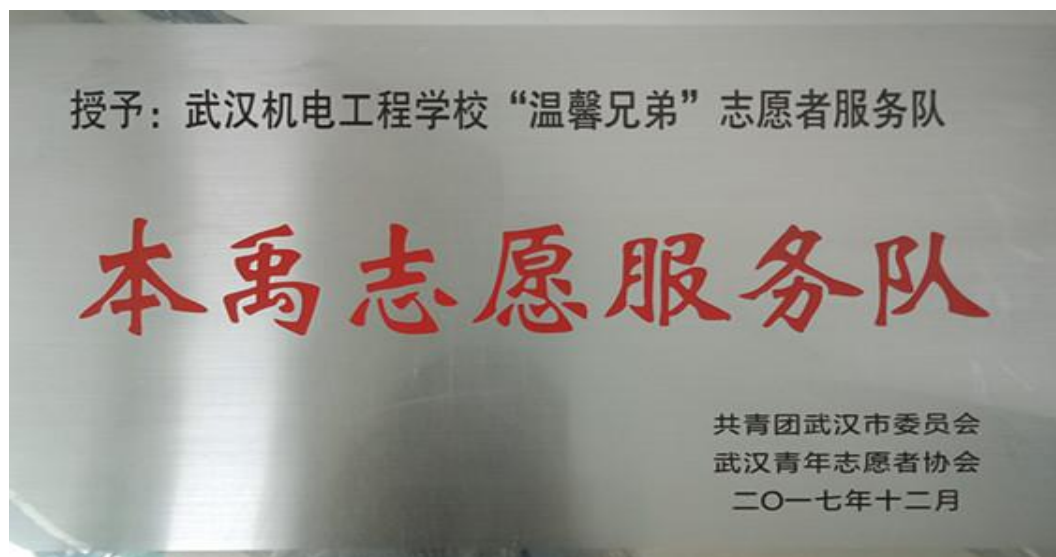
5. 社会贡献

5.1 人才培养

对接装备制造业、光电子产业、汽车及零配件产业，服务武汉经济发展。2018年，毕业生直接就业 210 人，占毕业生 37%，用人单位满意度达到 95%；升学 357 人，占毕业生 63%，学生综合素质得到高校一致好评。

5.2 社区共建

本年度学校开展了植绿护绿、助残助老、文化服务、家政服务、大型赛会服务等志愿服务活动，学校依托专业技术特色，成立了四支志愿者服务团队，分别是“温馨兄弟”敬老志愿者服务队、“管得宽”教师志愿者服务队、“轮椅少年助残”志愿者服务队、“蝙蝠侠”小家电维修服务队。其中，“温馨兄弟”敬老志愿者服务队被授予武汉市“本禹志愿者服务队”。



“温馨兄弟”敬老志愿者服务队被授予本禹志愿者服务队

5.3 精准扶贫

经湖北省教育厅委派，学校与恩施州巴东县民族职业高中开展结对帮扶。学校积极为其提供专业教师培训、学生管理、教学工作诊改等方面的服务，支持鄂西职业教育的发展。

6. 举办者履责

6.1 办学经费

2018年，武汉市财政专项投入资金 4948 万元，其他资金 4800 万元，经费充足，来源稳定，有效保障了学校建设发展。

6.2 政策措施

达标建设工程：2018 年市教育局继续开展达标建设工程，从办学方向与办学绩效，领导班子与队伍建设，专业建设与课程改革等方面开展了达标建设评估。

实训基地建设：推进市级高水平实训基地建设，第二批高水平实训基地建设已通过市级视导评估，启动了第三批高水平实训基地项目建设申报工作。

教学诊改工作：组织全市中职学校校长及诊改骨干赴上海培训，开展了诊改进校视导工作。

专业建设：对接武汉产业发展，建立制度，对专业实施动态调整。

双师型教师队伍建设：促进专业教师“双证双能”，启动双师型教师鉴定工作。

校企合作：评选市级首批现代学徒制试点示范学校。

7. 特色创新

推行“234”教学模式 建设“三有课堂”

学校基于信息化教学过程管理，推行“234”教学模式，多层次建设课堂教学、实践教学知识模块，创设灵活教学与自主学习的教学情景，建设“三有课堂”，促进“泛在”学习，掀起“课堂革命”。

（一）改革课堂教学：推行“234”教学模式，掀起“课堂革命”

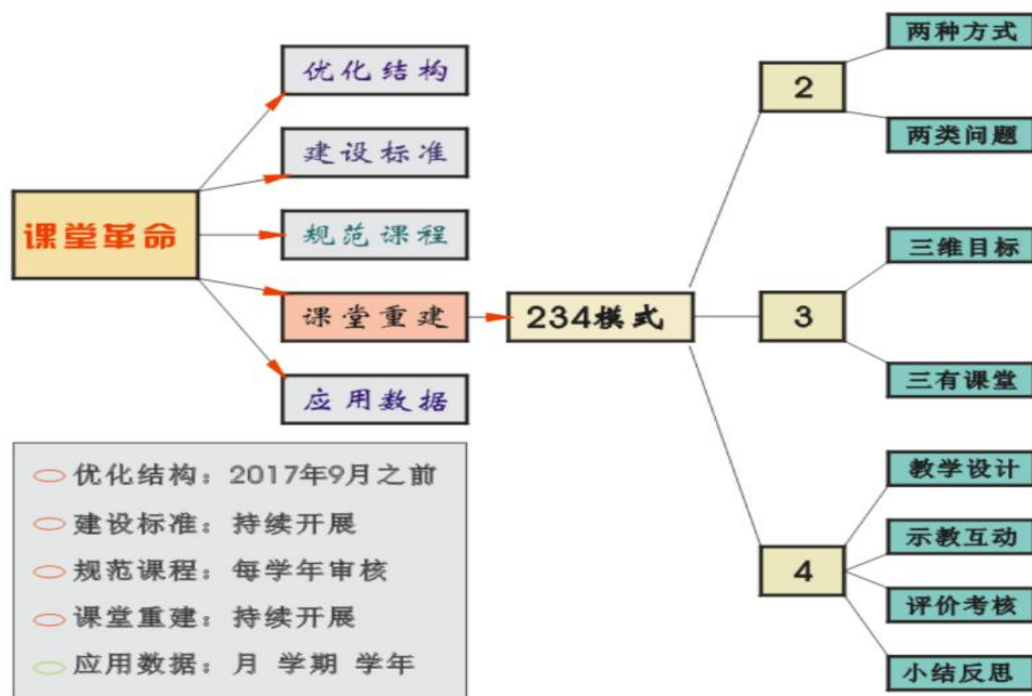


图 1：武汉机电工程“课堂革命”结构图

“234”教学模式的基本内容如下：

1. 推行两种方式，重视两类问题

（1）**两种方式**：混合教学模式和泛在学习，融合了多个教学模块与不同的学习方式，在各种教学策略推动下，创设课堂内外、线上线下丰富的教学情境，激发学生积极的情感体验。

（2）两类问题：“教学过程中教师必须提出的问题”和“学习过程中学生应提出的问题”，促进师生有效交互

教师是以上两类问题的主导者。教师充分发挥两个角色的作用，即“演员”和“导演”。教师围绕“要教会学生什么、怎么吸引学生学”提出问题与解决问题，并做好课前预案，牢牢把控课堂。

2.落实三维目标，打造三有课堂

（1）三维目标及其基本要求：“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”三个维度的教学目标。教师掌握课程标准，准确确定教给学生应掌握的知识和应培养的能力；创设灵活多变、讲究品质和追求个性的教学手段；教师结合课程特点，创设适合学生持续健康成长的情感体验情景，建构团结合作、快乐和谐的教学环境。

（2）三有课堂及其基本要求：有用、有趣、有效的课堂教学。教师为“学有所教、学有所乐、学有所获”而教，让学生找到“为什么学、怎么学、能否学会”的答案，体会学习是有方向的，学习过程是快乐的、有趣的。

3.做好四个环节，抓好过程管理

（1）线上教学设计基本要求：从“为什么学”入手，设计“教学目标、重难点、方法、步骤与时间分配”等各个环节，细化“上课的第一句话、教师课堂提问、教师情绪变化、为学生创设的教学情景”等内容。

（2）课堂示教与互动基本要求：从“关爱学生”出发，积极营造民主、平等、快乐的课堂氛围，促进学生模仿学习，激发学生主动跟进练习和自主探索的兴趣。

（3）教学评价与考核基本要求：教师从“实事求是”着眼，聚焦教学和学生学习过程，开展线上、线下学生学习过程评价和考核，借助教学平台上的测试、仿真、游戏等软件引导学生自我评价。

（4）课堂小结与反思基本要求：从“自我诊断”开始，做到一课一小结、一课一反思。课后教师及时梳理教学过程、方式和策略，总结经验、提炼方法，认真撰写教学日志。

薪尽火传传技艺 精益求精育工匠

武汉机电工程学校汽修专业现代学徒制典型案例

一、实施背景

2018年10月，学校被武汉市教育局授予“武汉市中等职业教育首批现代学徒制试点示范单位”称号，学校持续拓展现代学徒制试点的范围和规模，各专业部对现代学徒培养模式改革进行了探索。

二、实施过程

（一）遴选优质企业，共同制定育人方案

2017年3月16日学校召开了汽车专业现代学徒制试点工作研讨会，邀请“武汉汽车流通行业协会”成员单位武汉盟盛人新能源汽车与武汉盟盛人新能源汽车产业园发展股份有限公司（以下简称“盟盛人新能源汽车产业园”）参加并签订合作协议。

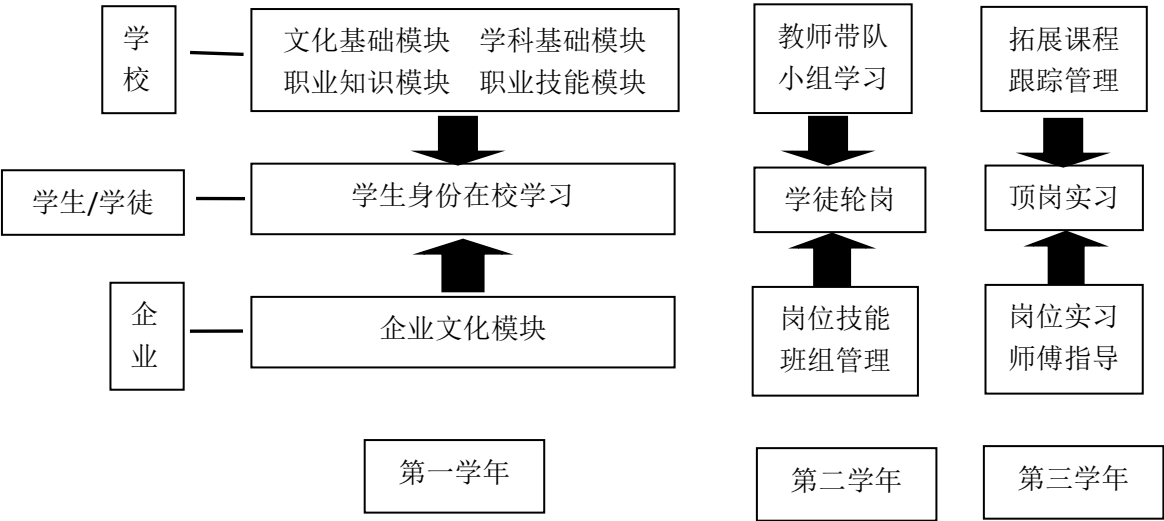
汽车专业部与盟盛人新能源汽车产业园共同制定了实施方案，双方在实习计划、课程模块、岗位数量、岗位人数、专业教师、企业师傅、考评制度、安全保障、经费支持等方面意见达成一致，2017年9月正式启动了试点工作。

课程结构图：



（二）签署协议 多方协管

学员挑选 学校模拟企业招聘，挑选优秀学生参加试点。通过面试，盟盛人新能源汽车产业园和汽车专业部最后确定了综合素质较高的 20 名学生参加汽车专业首批现代学徒制试点。



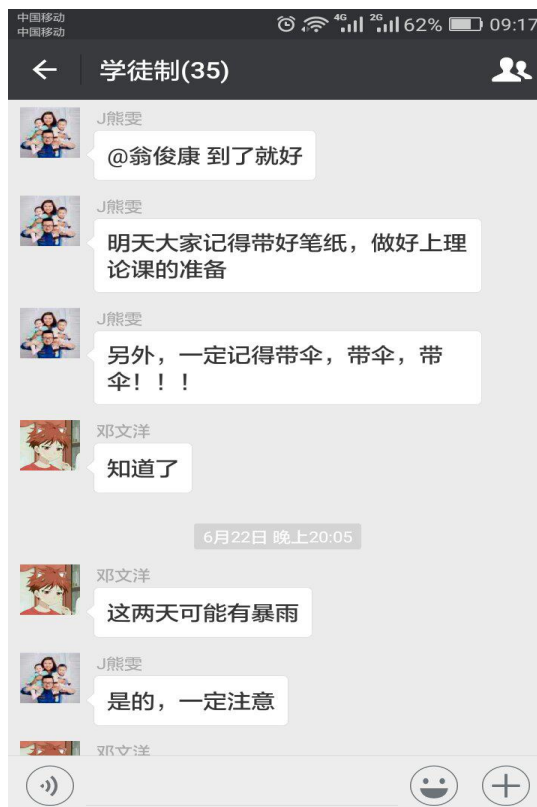
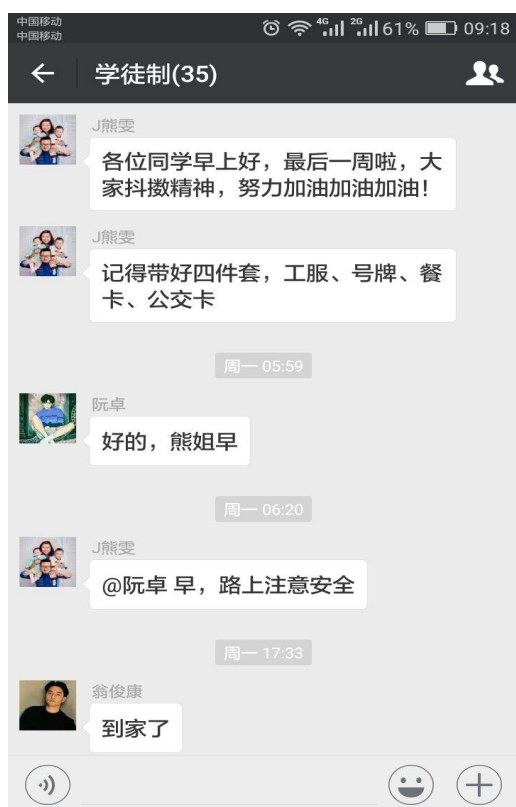
四方协议 公布现代学徒制管理制度，学校、盟盛人新能源汽车产业园、家长、学生共同签署现代学徒制试点协议。

（三）完善制度 多方共管

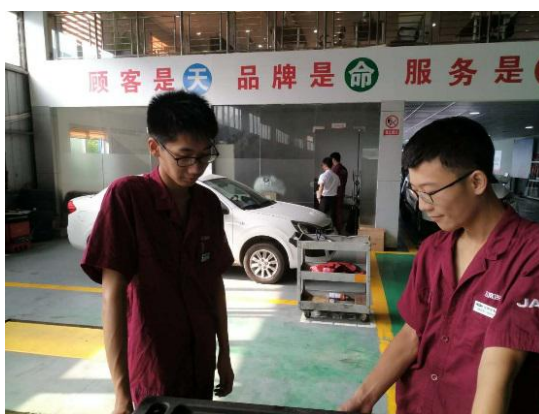
1. 学生科安排学徒制试点班级专职班主任负责学徒的日常管理；教务负责跟踪管理学徒制试点教学进度；汽车专业部安排专业教师全程跟踪指导，执行现场负责制双导师计划；信息中心建立现代学徒制试点学生成绩管理系统；质量办抓好学徒对学校 and 企业的满意度调查工作；专职班主任驻厂跟踪管理学生，记载工作日志，掌握学徒实习状况，与学校、家长随时沟通；学校教师负责专业基础理论的教学指导；企业师傅对学徒进行生产性实践指导；学校寻求财政支持，为企业 provide 经费，为学生购买安全责任险，盟盛人新能源汽车产业园则根据合作协议，为学生精心安排师傅、实习岗位。建构了多方协作、齐抓共管的试点管理机制。

2. 汽车专业首批现代学徒制教学采用“2+4”工学交替模式：从 2 年级开始，每学期先上 2 个月专业理论，然后 4 个月进厂实习。学校安排 2 名专业教师指导学生

学习专业基础理论；企业一名师傅只交两名学生，盟盛人新能源汽车产业园共安排10名德艺双馨的师傅执教。

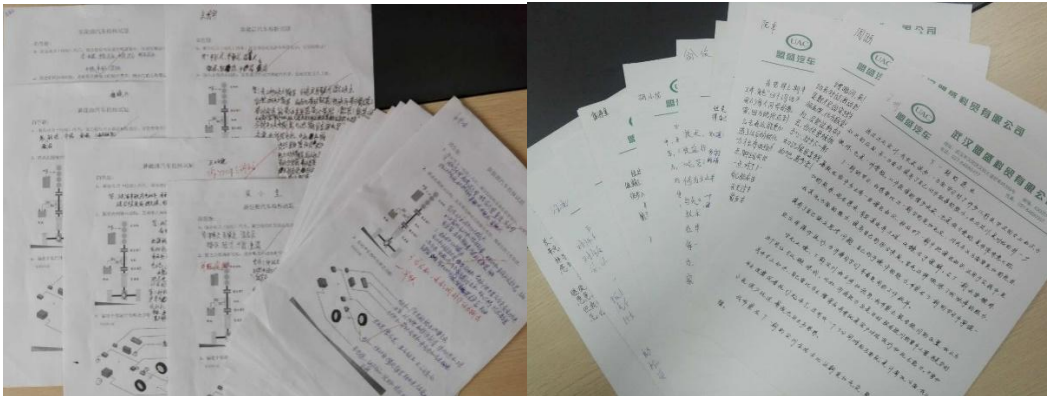


学徒制试点班师生保持联系



学徒制学生企业实习现场

三、成果与成效



实习作业、考试试卷及实习心得

1.顺利通过部门考核

试点班学员在实习期间，除了必须的课程之外，还参加部门所开展各类培训，与正式员工一起参加随堂测试、模拟演练等。经过考核，全体学员已顺利完成既定培训任务，达到业务部门所下达的岗位目标、必备技能等岗位考核要求。学生完成任务后，学校、企业共同组织全体学员参加武汉市人社局组织的考证工作，合格学员获得由国家颁发的汽车维修工中级工证。



盟盛集团&武汉机电工程学校现代学徒制班毕业典礼

2. 学员留岗率高

本期试点班实习期结束后，根据试点班学员表现及学员意愿，试点班 20 名学员中，从事销售岗位 7 人，售后服务岗位 8 人，共计 15 名学员与企业签订了正式劳动合同，售后服务岗位学员已具备快修技师水平，能独立完成常规车辆保养维修项目，成为售后服务站不可缺少的力量。销售岗位学员均已成功交车，其中两人月销量领先、销售利润可观，成为当月全能王。依据员工试用期考核标准，目前全部学员均已转正，有些学员更因工作表现突出而缩短试用期，提前转正。

剩下的学生返校后被东风本田、上海通用、东风雷诺等企业一抢而空。



我校现代学徒制学生在盟盛集团年会上的表演及宣誓活动



本期汽修专业现代学徒制优秀学生签约合作企业